УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра филологии

«Утверждаю»
заведующая кафедрой филологии
_____ Е. А. Хузина
Протокол заседания кафедры № 7
от «11» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Деловой иностранный язык в профессиональной сфере

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Психология образования»

Год набора 2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
канд. пед. наук, доцент Н.З. Шамсутдинова

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплин…… 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП……..... 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины ……. 5
4. Структура и содержание дисциплины……. 6
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций…… 6
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)…….. 11
4.3 Планы практических и семинарских занятий……. 12
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.……. 60
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…….. 64
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 66
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине…… 66
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..…. 69
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине…… 71

1. Цели и задачи дисциплины

Данная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Основной целью курса является дальнейшее формирование языковой подготовки выпускников, которая позволит им пользоваться иностранным языком в своей профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами.

В основе данной программы лежит положение о том, что владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.

Обучение английскому языку носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер. Его цели и задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями бакалавров соответствующего направления.

Целью освоения данной дисциплины является углубление четырех основных навыков обучения языку – говорения, слушания, письма, чтения. При этом акцент делается на говорении как навыке наиболее актуальном. Для того, чтобы использовать иностранный язык как инструмент межкультурного общения в процессе осуществления нового вида профессиональной деятельности, необходимо умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Задачами обучения являются:

- развитие способности логически верно строить деловую устную и письменную коммуникацию на основе системы норм русского и иностранного языков;
- совершенствование навыков ведения деловой переписки на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;
- пополнение словарного запаса в профессиональной сфере, в том числе, с применением цифровых технологий.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: ситуативную и коммуникативную обусловленность употребления слов и словосочетаний в деловом и профессиональном общении, правила делового речевого этикета на иностранном языке; речевые средства деловой переписки, стилистику официальных и неофициальных писем на иностранном языке;

Уметь: использовать деловую и профессиональную лексику в устной коммуникации на иностранном языке; вести деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных различий;

Владеть: навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств

в основных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; навыками деловой переписки на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 1 учебного плана по направлению бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Иностранный язык
Русский язык и деловое общение
Основы профессиональной культуры педагога-психолога

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Производственная практика (Преддипломная практика)

До начала изучения дисциплины «Деловой иностранный язык в профессиональной сфере» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученные в результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование».

ОПК-8 «СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ».

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-8	
ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	**ОПК-8.5 З.15.** Знает ситуативную и коммуникативную обусловленность употребления деловой и профессиональной лексики иностранного языка при сборе, обобщении и анализе информации по психолого-педагогической проблематике; **ОПК-8.5 У.15.** Умеет использовать деловую и профессиональную лексику иностранного языка при сборе, обобщении и анализе информации по психолого-педагогической проблематике; **ОПК-8.5 В.15.** Владеет навыками употребления лексико-грамматических средств иностранного языка при сборе, обобщении и анализе информации по психолого-педагогической проблематике.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов академических часов, из них 140 аудиторных, 76 часа самостоятельной работы).

Очная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление «Психолого-педагогическое образование» **Дисциплина: «Деловой иностранный язык в профессиональной сфере»**					
Наименование модулей	Количество ауд. Часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1: «Teaching young children»					
Тема 1: Primary education		8	4	12	**ОПК-8.5 З.15 У.15**
Тема 2: Education in the world		8	4	12	
Тема 3. Games and psychology in Children's Life		8	4	12	
Модуль 2: «What is Educational Psychology?»					
Тема 4: Moving from teachers to Educational Psychologists		8	4	12	**ОПК-8.5 З.15 У.15 В.15**
Тема 5: Prepositions of place.		8	3	11	
Тема 6: Children's psychology		8	3	11	

Подготовка к зачету			**5**	**5**	
Модуль 3: «EP Training in England»					
Тема 7: EP practice.		8	3	11	**ОПК-8.5 З.15 У.15**
Тема 8: Sequence of Tenses		8	3	11	
Тема 9: The British system of EP Training		8	3	11	
Модуль 4: «EP Training in the USA»					
Тема 10: Training Experience in the US school psychology.		7	3	10	**ОПК-8.5 З.15 У.15**
Тема 11: Modal verbs.		7	3	10	
Тема 12: International Perspectives on EP*		7	3	10	
Модуль 5: «Teacher as a Person»					
Тема 13: Some Traits of Character, Which a Perfect Teacher Must Obtain		8	3	11	**ОПК-8.5 З.15 У.15 В.15**
Тема 14: The Passive Voice (1)		8	3	11	
Тема 15: Text 2. Some Pieces of Advice to the Students, Who Have Chosen Teaching as Their Future Job		7	3	10	
Модуль 6: «Children and parents. Communication problems»					
Тема 16: The worst birthday.		8	3	11	**ОПК-8.5 З.15 У.15 В.15**
Тема 17: The Passive Voice (2)		8	3	11	
Тема 18: The Generation gap*		8	3	11	
Подготовка к экзамену			**18**	**18**	
ИТОГО		**140**	**76**	**216**	

***** Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курс

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов академических часов, из них 24 аудиторных, 192 часов самостоятельной работы).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление «Психолого-педагогическое образование» **Дисциплина: «Деловой иностранный язык в профессиональной сфере»**					
Наименование модулей	Количество ауд. Часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1: «Teaching young children»					
Тема 1: Primary education		2	10	12	**ОПК-8.5** **З.15** **У.15**
Тема 2: Education in the world		1	10	11	
Тема 3. Games and psychology in Children's Life		1	9	10	
Модуль 2: «What is Educational Psychology ?»					
Тема 4: Moving from teachers to Educational Psychologists		2	10	12	**ОПК-8.5** **З.15** **У.15** **В.15**
Тема 5: Prepositions of place		1	10	11	
Тема 6: Children's psychology		1	10	11	
Подготовка к зачету			**8**	**8**	
Модуль 3: «EP Training in England»					
Тема 7: EP practice.		1	9	10	**ОПК-8.5** **З.15** **У.15**
Тема 8: Sequence of Tenses		1	9	10	
Тема 9: The British system of EP Training		2	9	11	
Модуль 4: «EP Training in the USA»					
Тема 10: Training Experience in the US school psychology		1	10	11	**ОПК-8.5** **З.15** **У.15**
Тема 11: Modal verbs.		2	10	12	
Тема 12: International Perspectives on EP*		1	10	11	
Модуль 5: «Teacher as a Person»					
Тема 13: Some Traits of Character, Which a Perfect Teacher Must Obtain		2	10	12	**ОПК-8.5** **З.15** **У.15** **В.15**
Тема 14: The Passive Voice (1)		1	10	11	
Тема 15: Text 2. Some Pieces of Advice to the Students, Who Have Chosen Teaching as Their Future Job		1	10	11	
Модуль 6: «Children and parents. Communication problems»					
Тема 16: The worst birthday.		1	10	11	**ОПК-8.5** **З.15** **У.15** **В.15**
Тема 17: The Passive Voice (2)		1	9	10	
Тема 18: The Generation gap*		2	9	11	
Подготовка к экзамену			**27**	**27**	
ИТОГО		**24**	**192**	**216**	

Пояснительная записка к модульному курсу «Деловой иностранный язык в профессиональной сфере»

Преподавание английского языка строится на основе современных методов, приемов, средств (аудио, видео, аудиовизуальных, мультимедийных и т.д.) и форм обучения, способствующих реализации всех целей изучения языка, интенсификации процесса обучения.

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной и лабораторной (работа в видео - и компьютерных классах) с внеаудиторной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы, использование различных режимов работы в аудитории (парного, группового, индивидуального), ситуативно-ролевое обучение и т.д., охватывающих широкий круг тем. Тексты взяты из оригинальных английских и американских источников. Разделы (равно как и тексты) могут прорабатываться в представленной последовательности или выборочно – в зависимости от целей, задач и уровня подготовки группы, изучающей английский язык.

Образовательные технологии, используемые для реализации различных видов учебной работы, включают: чтение текстов, аудирование, письмо, дискуссии, решение кейсов, ролевые игры, презентации, диктанты, перевод, работу над вокабуляром, поиск информации в сети Интернет, работу в парах и группах, индивидуальную работу, решение тестов по четырем видам деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (case study), коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д.

Модуль 1 «***Teaching young children***» представлен тремя учебными темами, отрабатывающими понимание диалогической и монологической речи в сфере деловой и профессиональной коммуникации.

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- Знает профессиональную лексику педагога-психолога (З.15);
- Умеет использовать профессиональную лексику педагога-психолога в деловом общении (У.15).

Модуль 2 ***«What is Educational Psychology?»*** представлен тремя учебными темами, отрабатывающими понимание диалогической и монологической речи в сфере деловой и профессиональной коммуникации.

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- Знает основные категории педагогической деятельности на иностранном языке (З.15);

- Умеет вести деловую переписку на иностранном языке (У.15);
- Владеет навыками делового стиля общения на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий (В.15).

Модуль 3 ***«EP Training in England»*** представлен тремя учебными темами, отрабатывающими понимание диалогической и монологической речи в сфере деловой и профессиональной коммуникации.

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- Знает стилистику официальных писем с учетом социокультурных различий (З.15);
- Умеет вести деловую переписку на иностранном языке (У.15).

Модуль 4 ***«EP Training in the USA»*** представлен тремя учебными темами, отрабатывающими понимание диалогической и монологической речи в сфере деловой и профессиональной коммуникации.

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- Знает основные категории психолого-педагогической деятельности на иностранном языке (З.15);
- Умеет строить деловое общение на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий (У.15).

Модуль 5 ***«Teacher as a Person»*** представлен тремя учебными темами, отрабатывающими понимание диалогической и монологической речи в сфере деловой и профессиональной коммуникации.

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- Знает правила речевого этикета на иностранном языке, речевые средства деловой переписки, стилистику официальных и неофициальных писем на иностранном языке (З.15);
- Умеет использовать деловую и профессиональную лексику в устной и письменной коммуникации (У.15);
- Владеет навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке (В.15).

Модуль 6 ***«Children and parents. Communication problems»*** представлен тремя учебными темами, отрабатывающими понимание диалогической и монологической речи в сфере деловой и профессиональной коммуникации.

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- Знает стилистику официальных писем с учетом социокультурных различий (З.15);

- Умеет вести деловую переписку на иностранном языке (У.15);
- Владеет навыками делового стиля общения на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий (В.15).

1.2. Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык в профессиональной сфере» по темам

Тема 1: Primary Education
Тема 2: Education in the world
Тема 3: Games and psychology in Children's life
Тема 4: Moving from teachers to Educational Psychologists
Тема 5: Prepositions of place.
Тема 6: Children's psychology
Тема 7: EP practice.
Тема 8: Sequence of Tenses
Тема 9: The British system of EP Training
Тема 10: Training Experience in the US school psychology
Тема 11: Modal verbs.
Тема 12: International Perspectives on EP
Тема 13: Some Traits of Character, Which a Perfect Teacher Must Obtain
Тема 14: The Passive Voice (1)
Тема 15: Text 2. Some Pieces of Advice to the Students, Who Have Chosen Teaching as Their Job
Тема 16: The worst birthday.
Тема 17: The Passive Voice (2)
Тема 18: The Generation gap

4.3 Планы практических занятий

Модуль 1: ***«Teaching young children***». Работа над активным вокабуляром. Чтение текстов и аудирование по темам. Ролевые игры с использованием карточек (подготовка выступлений, декларирование).

Обсуждение: Teaching young children.

Составить анкету «*10 вопросов, которые стоит обсудить за семейным столом»* в **Google Forms** и провести опрос среди студентов университета. Провести анализ ответов и обсудить на занятии.

- *What are you grateful for?*
- *What are you proudest of?*
- *What's been the happiest moment of your life so far?*
- *What's been the hardest moment of your life, and how did you get through it?*
- *What are the most important lessons you've learned in life?*
- *How would you describe yourself as a child? Were you happy?*

- *Who has been kindest to you?*
- *How do you want to be remembered?*
- *If your great great grandchildren could listen to this years from now: is there any wisdom you'd want to pass on to them? What would you want them to know?*
- *If you could honor one person in your life — living or dead — by listening to their story, who would that be, what would you ask them and why?*

Найти информацию и статистические данные в **интернет сети** о Российских и Британских семьях. Сравнить данные и представить в Google.

Создать цифровую книгу о своей семье в **Storyjumper**.

Посмотреть видео интервью на YouTube и провести такое же интервью для одногруппников. Link: https://www.youtube.com/watch?v=C4S1CGztdbY

Посмотреть видео о влиянии семьи на ребенка. Do you agree with Dr. James Dobson? Link: https://www.youtube.com/watch?v=98wMQ0bZ2tA

Письменная речь: Essay: national curriculum of Russia"

Устная монологическая речь: выскажите свою точку зрения по следующим проблемам: "Обучение в младших классах. Особенности младшего школьного возраста "

Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных, просьбы Could I / Could you? Вопросы 'How much/ How far/ How big…'. Настоящее длительное время (Present Continuous). Сравнение Present Simple и Present Continuous. Whose/ Who's.

Модуль заканчивается контрольной работой.

Модуль 2: «*What is Educational Psychology*». Работа над темой включает ознакомление и изучение нового словарного запаса по данным теме, чтение и перевод текстов на английском языке. Производится работа над активным вокабуляром. Чтение текстов и аудирование по темам. Ролевые игры с использованием карточек (подготовка выступлений, декларирование).

Обсуждение: Обсуждение темы "English is becoming a world language. Is this a good news or can it cause problems?".

Уровни образования в Англии. Просмотр и обсуждение учебного видеофильма.

Письменная речь: summary of the text "The Day of Knowledge". essay: "Education is a better safeguard of liberty than a standing army". ~ Edward Everett.

Устная монологическая речь: пересказ текстов "The right place at the right time", "Politics and the English language", "The power of language", «Оксфорд».

Отработка лексических единиц*:* Составить ментальную карту "**Dreams**" в **Mind Meister** *run for, insurmountable, perseverance, inspiration, come up against, make a difference, initially, defeat, failings, banish, reject, overcome, achieve, long to, reach one's goal, take things as they come, face, move on, come true, self-doubt, perspiration, prove, dash one's hopes, in the hope that, hope for*

the best, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on smb.

Работа с текстами "I have a dream", "We want to be famous", "Alex Morton"

На платформе TEDx Talks посмотрите видео-выступление Ayman Sadiq «Dreams to Reality». Если необходимо, включите английские или русские субтитры. Ознакомьтесь с темой, выучите новые слова. Подготовьте мини-монолог на 3 минуты, в котором нужно выразить свое мнение на высказанную проблему и рассказать, что вы думаете жизни в реальном мире. Есть ли у вас мечты, если да, то как вы стараетесь воплотить их в реальность.

Link: https://www.ted.com/talks/ayman_sadiq_dreams_to_reality

Грамматика: Prepositions of Place. Past simple, Present continuous. Неправильные глаголы. Разделительные вопросы. Грамматика: must, may, might, can't (deduction). have to, should (obligation).

Модуль заканчивается контрольной работой.

Модуль 3: ***«EP Training in England».*** Выполнение лексических упражнений на подбор синонимичного и антонимичного ряда. Составление и разыгрывание диалогов. Работа над темами включает ознакомление и изучение нового словарного запаса по данным темам, чтение и перевод текстов на английском языке. Производится работа над активным вокабуляром. Чтение текстов и аудирование по темам. Ролевые игры с использованием карточек.

Обсуждение: как вы понимаете фразу: "Whatever the cost of our libraries, the price is cheap compared to that of an ignorant nation." Walter Cronkite"

Письменная речь: render in English "What do I need to become a educational psychologist?".

Устная монологическая речь: "EP Training in England".

Прочитать текст и выполнить задание на образовательной платформе Learning Apps. Link: https://learningapps.org/14162061

Прочитать текст о буднях королевы Елизаветы на образовательной платформе Learning Apps и ответить на вопросы. Link: https://learningapps.org/6702231

Отработка лексики по теме «*Student's working day»* на платформе **Quizlet**.

Links: https://quizlet.com/ru/541841516/working-day-flash-cards/ https://quizlet.com/ru/547590126/working-day-flash-cards/

Аудирование: Посмотреть видео *«Private school vs public school - how do the students compare?»* на образовательной платформе TED Ed. Link: https://ed.ted.com/best_of_web/CTSTSs9V#watch

Открыть вкладку Think и выполнить задание на понимание прослушанного.

- *What's the difference between a private school and a public school?*
- *Which kids are more successful?*
- *Who will go on to make more money in life?*

- Открыть вкладку Discuss и опубликовать комментарий в открытой онлайн дискуссии на один из предложенных вопросов.

- *Should it be a concern private school students have a greater chance of becoming financially successful adults than public school students?*
- *Do you think private school is worth the money?*

Albert Einstein once said, "Education is what remains after one has forgotten what one has learned in school." Do you believe this is true? Explain

Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты на онлайн платформе Test English. Link: https://test-english.com/grammar-points/. Основные сведения о сослагательном наклонении. Usually, used to.

Аудирование: Прослушайте аудио на платформе British Council и выполните задания. Link: https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/podcasts/series-3/episode-14.

Модуль заканчивается контрольной работой.

Модуль 4: «EP Training in the USA». **К**ультура поведения в разных странах. Предъявление новой лексики "American Schools" ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения по данной теме. Введение новой лексики "American colleges and Universities". Ознакомление и изучение новых фразовых глаголов по данной теме, чтение и перевод текстов на английском языке. Чтение текстов и аудирование по темам. Ролевые игры с использованием карточек (подготовка выступлений, декларирование).

Обсуждение: Difference in studying and teaching in American and Russian Schools. просмотр и обсуждение учебного видеофильма.
Работа в малых группах. Ролевая игра «Встреча выпускников 10 лет спустя».

Прочитайте текст "*International Day of Friendship"* на образовательной платформе British Council. Link: https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/magazine/international-day-of-friendship.

Выполните задания к тексту. Задание 1: Выбрать верный ответ. Задание 2: Соотнести страны с датами празднования в них дня дружбы.

Обсудите следующий вопрос: *Do you agree that friends are important*?

Опубликуйте свой комментарий на платформе Blogger. Link: https://www.blogger.com/. (Студенты могут создавать свои блоги и использовать их в качестве цифровых портфолио в течение года, публикуя в них свои лучшие работы. Получение обратной связи от реальной аудитории, а также сокурсников, родителей и учителей).

Посмотрите видео о дружбе на образовательной платформе BBC Learning English. Link: https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/english-in-the-news-thai-2/unit-1/session-13. Выучить новые слова. Выполнить Quiz на понимание прослушанного.

Отработка лексики на платформе **Quizlet.** Link: https://quizlet.com/ru/457112442/friendship-flash-cards/.

- Выучите лексику нажав на вкладку Заучивание.
- Переведите слова и выражения во вкладке Письмо.
- Игра на знание лексики во вкладке Подбор.
- Игра на знание лексики во вкладке Гравитация.
- Выполните тест на знание лексики во вкладке Тест.

Письменная речь: summary of the text “Schools in the USA”. Essay “Education in American Universities”.

Переведите на английский язык приведенные словосочетания и фразы (учебник).

Устная монологическая речь: пересказ текста “ Harvard University”

Аудирование: На платформе TED Talks посмотрите видео-выступление Dean Ornish «The killer American diet that’s sweeping the planet». Если необходимо, включите английские или русские субтитры. Ознакомьтесь с темой, выучите новые слова. Подготовьте мини-монолог на 3 минуты, в котором нужно выразить свое мнение на высказанную проблему и рассказать, что вы думаете о рационе питания современных людей в России. Стараетесь ли Вы питаться правильно, если нет, то почему, если да, то как именно? Link: https://www.ted.com/talks/dean_ornish_the_killer_american_diet_that_s_sweeping_the_planet?referrer=playlist-what_s_wrong_with_what_we_eat.e

На платформе TED Talks посмотрите видео-выступление Carolyn Steel «How food shapes our cities». Если необходимо, включите английские или русские субтитры. Ознакомьтесь с темой, выучите новые слова. Подготовьте мини-монолог на 3 минуты, в котором нужно выразить свое мнение на высказанную проблему и рассказать, что вы думаете о питании современных людей в разных странах. Как это показывает, насколько развита та или иная страна?
Link: https://www.ted.com/talks/carolyn_steel_how_food_shapes_our_cities.

Грамматика: the Past Perfect Tense, future forms, Present Perfect Tense, phrasal verbs, gerunds and infinitives. Weighs and Measures, Can/ could.

Модуль заканчивается контрольной работой.

Модуль 5: «Teacher as a Person». Выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; работа над активным вокабуляром. Чтение текстов и аудирование по темам. Ролевые игры с использованием карточек (подготовка выступлений, декларирование).

Обсуждение: как вы понимаете фразу “You can never be overdressed or overeducated.” Oscar Wilde.

Как вы понимаете фразу: “The task of the modern educator is not to cut down jungles, but to irrigate deserts.” C.S. Lewis. просмотр и обсуждение учебного видеофильма.

Письменная речь: write an essay: “When you educate a man, you educate a man. When you educate a woman, you educate a generation.” Brigham Young

Устная монологическая речь: пересказ текста **“**Some Pieces of Advice to the Students, Who Have Chosen Teaching as Their Future Job”.

Отработка лексики “Social networks” на платформе Quizlet. Links: https://quizlet.com/ru/590808309/social-networks-flash-cards/; https://quizlet.com/172373648/social-networks-flash-cards/

- Выучите лексику нажав на вкладку Заучивание.
- Переведите слова и выражения во вкладке Письмо.
- Игра на знание лексики во вкладке Подбор.
- Игра на знание лексики во вкладке Гравитация.
- Выполните тест на знание лексики во вкладке Тест.

Изучите образец письма на веб-сайте Learn English Best. Link: http://www.learnenglishbest.com/pismo-s-predlozheniem-perepiski.html Напишите письмо с предложением переписки на английском языке и разместите его в социальной сети Face Book.

Выполните упражнение «Social networks» на платформе Learning Apps (в форме игры Memory) https://learningapps.org/display?v=pqgpojbx219

Выполните упражнение «Social networking vocabulary» на платформе Learning Apps (подобрать к картинками соответствующие глаголы) https://learningapps.org/display?v=pqwetsh9j19

Выполните упражнение «Use of English (Internet vocabulary)» на платформе Learning Apps https://learningapps.org/display?v=pxgssovek19

Выполните упражнение «Верные-неверные утверждения» (на листочках) – прием стадии вызова ТРКМЧП

Посмотрите видеоролик «Think Time: Teens and Social Networks» (можно рассматривать видеоролик как текстовый ресурс для развития навыков чтения, так как в нем информация представлена в виде графиков и текста, ключевых слов).

Выполните упражнение «Шесть шляп» (прием рефлексии ТРКМЧП: группы студентов получают шляпы различного цвета, осмысливая содержание урока с разных точек зрения: белая шляпа – информация, факты; красная шляпа – эмоции, чувства; белая шляпа – позитивное; черная шляпа – негативное; синяя шляпа – обобщения, выводы; зеленая шляпа – творческий взгляд на проблему, предложения

Отработка лексики на платформе Mentimeter «Облако слов» https://www.mentimeter.com/s/f29eab7c8c4f810422a18cf8b2bc2da0/a2222e663224/edit.

Работа по теме на платформе Ted Ed. Link: https://ed.ted.com/lessons/networking-for-the-networking-averse-lisa-green-chau

Грамматика: Modal Verbs, Present Perfect, Progress test, Past Perfect. Модуль заканчивается контрольной работой.

Модуль 6: «Children and parents. Communication problems». **:** Предъявление новой лексики “Children and Parents” в контексте на текстовом

материале, выполнение лексических упражнений, составление диалогов, rendering of the text.

Обсуждение: согласны ли вы с утверждением“Intelligence plus character - that is the goal of true education.” Martin Luther King Jr.

Студентам предлагается посмотреть видео в YouTube https://www.youtube.com/watch?v=0fC9RGqNpYY

С помощью приложения **Kahoot** выполнить тест на понимание значения темы. Link: https://play.kahoot.it/v2/lobby?quizId=9544d2c7-8e75-444d-b795-8ccfa3b30e46

Discussion. - *Have you ever felt a generation gap with your friends?*

- When do you feel the generation gap the most? Is it possible to overcome a generation gap?

- Do you think you can be a better parent than your own parents in future? …

Отработка лексических единиц на платформах **Learning Apps** и **Quizlet**. Links: **https://learningapps.orgG/2927026**; **https://quizlet.com/_9qxcym?x=1qqt&i=3fy51u**

Посмотреть видео в YouTube по теме Generation Gap. https://www.youtube.com/watch?v=p656FvLHupY

Студенты делятся на две команды Generation Y / Generation Z . Каждая команда должна предоставить на платформе **Canva** как можно больше «за» и «против» данных поколений.

Студентам предлагается создать предполагаемое поколение после поколения Z и рассказать о нем в **видео-презентации** и нарисовать представителя будущего поколения в любом графическом редакторе **Paint.NET, Prezi, Canva** и т.д.

Письменная речь: essay: Live as if you were to die tomorrow. Learn as if you were to live forever.” Mahatma Gandhi.

Устная монологическая речь: пересказ текста “Some Traits of Character, Which a Perfect Teacher Must Obtain”.

Грамматика: Modal Verbs (2) Progress test. Word formation, Giving advice – If I were you…

Модуль заканчивается контрольной работой.

Модуль 11: Работа над темой “Holidays, customs and Traditions” включает чтение и перевод текстов на английском языке по учебнику.. Производится работа над активным вокабуляром, аудирование по темам.

Обсуждение: согласны ли вы с утверждением: “Education is the most powerful weapon which you can use to change the world.” Nelson Mandela

Устная монологическая речь: пересказ текста

Грамматика: Participle 1 and 2. Сложное дополнение. Субъектный инфинитивный оборот.

Модуль заканчивается контрольной работой.

5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов), направленная на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента, с использованием цифровых технологий в учебный процесс в качестве инструмента самостоятельной деятельности.

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов во внеаудиторное время, которая включает выполнение творческих письменных и устных заданий, выполнение лексических и коммуникативно-грамматических упражнений, чтение аутентичных текстов, связанных с профессиональной сферой студентов, выполнение творческих заданий, а также чтение статей из британских и американских газет и журналов на основании методических рекомендаций.

В процессе самостоятельного изучения для углубления теоретических знаний и практических навыков студенту рекомендуется:

- читать книги, газеты, журналы, специальные статьи, подготовленные преподавателем;
- воспринимать радио- и телепередачи, художественные фильмы, театральные постановки, лекции, аудиозаписи на английском языке;
- общаться с носителями языка;
- работать в он-лайн курсе;
- писать деловые и личные письма, факсы, электронные сообщения.
- работать с электронными учебниками и пособиями, демонстрируемыми с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- использовать электронные энциклопедии и справочники, электронные базы словарей, Google-формы;
- переводить тексты, используя Google-translator, корректируя ошибки машинного перевода;
- выполнять упражнения по тренажерам и программным тестированиям;
- использовать образовательные ресурсы Интернета;
- составление в электронном виде библиографий, тематических кроссвордов;
- выполнять научно-исследовательские работы и проекты, используя цифровой инструментарий.
- обмениваться информацией в группе посредством гиперссылок, e-mail, Web-блогов, специализированных чатов, форумов.

Темы для самостоятельного изучения

1. Составление монологической речи по следующим темам:

- *People are usually attracted to someone with a similar personality to their own.*
- *Speed dating is the best way to meet your future husband or wife.*
- *There is some truth in national stereotypes.*
- *You can't judge people by the way they dress.*
- *We can't do anything to stop climate change, so we should enjoy life now.*
- *People shouldn't be allowed to do dangerous activities for fun.*
- *The best way to win the argument is not to start one.*
- *Newspaper's shouldn't write stories about people's private lives.*
- *Someone's musical tastes say a lot about a person's personality.*
- *Scientists shouldn't be allowed to experiment with animals.*
- *Big cities are the best places for young people to live.*
- *It's really annoying when people use mobile phones on public transport – they should be banned.*
- *You should never regret what you have done – you should only regret what you didn't do.*
- *It is important to find out about good manners in other cultures.*
- *Good teachers are always very strict.*
- *Some friendship are very difficult to keep*.

2. Составьте генеалогическое дерево своей семьи. Заучивание слов и выражений по теме. Рассказ о себе и родственниках.

3. Используйте TED talks. Приложение является мобильной версией веб-сайта, который в свою очередь является отчетом ежегодных конференций, которые проводятся как в США. TED (аббревиатура от англ. Technology Entertainment Design - Технологии, развлечения, дизайн). На сайте TED talks посмотрите видео-выступление Aomawa Shields с названием «How we'll find life on other planets». Если необходимо, включите английские или русские субтитры. Ознакомьтесь с темой, выучите новые слова. Подготовьте мини-монолог на 3 минуты, в котором нужно выразить свое мнение на высказанную проблему и рассказать, что вы думаете о жизни на других планетах. Хотите ли вы побывать на другой планете, если да, то на какой, если нет, то почему. Монологи слушаются и обсуждаются на занятии.

4. Используйте ресурс Learning English British Council (ресурс по изучению General English, Business English, English for Specific Purposes) https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/stories. Выберите следующие истории из предложенных во вкладке Stories: The birth of a star. Выполните задание после текста:

Write a number (1–8) to put the story events in the order they happen.

- *Anna gives Henry some news.*
- *They see an image of the baby for the first time.*
- *Henry thinks he sees the beginning of a new star.*
- *Henry feels really worried about his new responsibilities.*

- *Henry changes what he usually thinks about.*
- *They decide on a name for the baby.*
- *The baby moves inside Anna.*
- *The baby is born.*

5. Подготовить анкету для опроса по теме и провести опрос в Google Forms:

- *Men keep their friends longer than women.*
- *It's more difficult to keep in touch with friends than it used to be.*
- *It's impossible to stay 'good friends' with an ex-partner.*
- *You should never criticize your friend's partner.*
- *You should never lend money to a friend.*
- *You can only have two or three close friends.*

6. Составить словарь терминов. Подготовить презентации в Prezi, Canva на тему:

- *The most unusual houses in the world.*
- *The most unusual hotels in the world.*
- *The most unusual kinds of tourism in the world.*
- *The most modern city in the world.*
- *The most important gadgets of modern life.*
- *The best school in the world.*
- *The biggest family in the world.*
- *The most unbiased newspaper in the world.*

7. С помощью ресурса Treasure Hunt изучить тему «Университеты Великобритании», ознакомиться с аутентичными текстами по теме, информационный и иллюстративный материал.

8. Зарегистрироваться в мобильном приложении Tandem или на сайте https://www.tandem.net/ru указать языки, которые вы знаете и учите, искать собеседников для общения на иностранном языке на интересующие вас темы. Например, написать какую еду вы любите, в какие кафе или рестораны вы любите ходить. Носители языка могут оценить написанное и исправить ошибки. Показать, какие ошибки у вас найдены носителем языка.

9. Напишите письма-жалобы на официанта, продавца, администратора, пользуясь ресурсом LearnEnglishBest - http://www.learnenglishbest.com/pisma-email.html

10. С помощью приложения ***Quizlet*** выполнить тест на понимание значения следующих словосочетаний и идиоматических выражений, связанных с психологией:

Bile duct, brain circuits, a flash of insight, enduring, neuroplasticity, subconscious, neurosis

Link: https://quizlet.com/509604656/learn

To be on cloud nine, to be over the moon, to be in seventh heaven, to be on top of the world, to be floating/walking on air, grin and bear it

Link: https://quizlet.com/514740809/learn

Составить ситуацию, используя данные выражения

Осуществление контроля за выполнением самостоятельной работы:

1) Выполнение теста по пройденным за год лексическим и грамматическим темам (письменно или на компьютере).
2) Написание делового письма объемом 150-180 слов в соответствии с указанной ситуацией делового общения (письменно).
3) Прослушивание аудиозаписи (текст предъявляется 2 раза), выполнение заданий на понимание содержания прослушанного (письменно).
4) Перевод текста с русского языка на английский, используя Google-translator, корректируя ошибки машинного перевода.
5) Выступление с творческим заданием – проектом, презентацией, докладом.
6) Выполнять упражнения по тренажерам и программным тестированиям;
7) Использовать образовательные ресурсы Интернета;
8) Составление в электронном виде библиографий, тематических кроссвордов;
9) Выполнять научно-исследовательские работы и проекты, используя цифровой инструментарий

Тема	Сроки	Форма контроля
Модуль N: 1) выполнить грамматические, лексические и фонетические упражнения по темам блоков 2) написать эссе по темам 3) Подготовить презентацию 4) Тексты для самостоятельного перевода 5) защита творческих работ		Проверка преподавателем в аудитории Индивидуально Презентация (Power Point, Canva, Prezi, Google) Письменный перевод с применением онлайн переводчика Google Translate

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебник для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586709

2. Ступникова, Л. В. Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities : учебник для вузов / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11015-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587206

3. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: Academic English (B2) : учебник для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586835

Дополнительная литература:

1. Зорина, Е. Е. Business English Grammar = Грамматика английского языка. Часть 1 : практикум для СПО / Е. Е. Зорина. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-2118-9, 978-5-4497-3228-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141264.html

2. Практический курс первого иностранного языка (английский язык) для студентов 4 курса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 110 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64638.html

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://www.urait.ru)
3. http://www.multitran.ru
4. http://www.abc-english-grammar.com
5. http://www.audioenglish.net/english-learning
6. http://www.biblioclub.ru
7. http://www.thetimes.co.uk

8. http://www.youtube.com
9. https://www.ted.com/
10. https://ed.ted.com/
11. https://learnenglish.britishcouncil.org/
12. https://learningapps.org/
13. https://quizlet.com/
14. https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-grammar/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

- учебные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием (DVD-плеер, видеопроектор и интерактивная доска);
- художественные и документальные фильмы на английском языке;
- лингафонный кабинет с компьютерами, оснащенными типовым пакетом системного и офисного ПО (лингафонный комплекс на базе программного обеспечения «Линко v8.2. – сублицензионный договор №177 от 27.10.2015 г.);
- кабинет для самостоятельной работы студентов;
- обучающие аудио-программы.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине.

Оценка уровня усвоения материала и формирования той или иной компетенции происходит с использованием следующих методов:

- опрос на занятиях;
- проверка контрольных работ, заданий, упражнений; резюме, аннотации, сочинения и т. д.;
- выполнение on-line тестов;
- собеседования, дискуссии, интервью;
- методы письменной проверки: тезисов, плана, проекта, письма (деловой корреспонденции);
- метод анализа документов: контрольные работы.

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-8

- *способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.*

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
	Пороговый уровень, как минимально допусти мый (обязательный для всех студентов-выпускни ков вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает профессиональную лексику педагога-психолога знает основные грамматические формулы, ударение, звуки и интонацию изучаемого языка; -знает лексику по теме, но не всегда легко может ей оперировать; - способы поиска необходимой информации на иностранном языке с применением цифровых технологий. Умеет использовать профессиональную лексику педагога-психолога в деловом общении Владеет основными категориями психолого-педагогической деятельности на иностранном языке, навыками вербальной деловой коммуникации на иностранном языке	Тестирование Работа на практическом занятии Индивидуальные домашние задания Деловая игра Творческое задание (сообщение, эссе, сочинение) Контрольная работа Экзамен, зачёт
2.	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов)	Знает стилистику официальных писем с учетом социокультурных различий Знает необходимый цифровой инструментарий для выполнения заданий (Padlet, Kahoot, Quizlet, Learning Apps, Prezi, Canva, Storyjumper, Ted); Умеет вести деловую переписку на иностранном языке. Владеет навыками делового стиля общения на иностранном языке с учетом особенностей	Тестирование Работа на практическом занятии Индивидуальные домашние задания Деловая игра Творческое задание (сообщение, эссе, сочинение) Контрольная

		стилистики официальных писем и социокультурных различий; владеет способами решения коммуникативных задач, в том числе с применением цифрового инструментария, допуская при этом ошибки и неточности	работа Экзамен, зачёт
3.	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает ситуативную и коммуникативную обусловленность употребления слов и словосочетаний, правила речевого этикета на иностранном языке; знает способы поиска необходимой информации на иностранном языке при использовании информационно-коммуникационных технологий Умеет использовать профессиональную лексику в устной коммуникации Владеет навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях делового общения на иностранном языке. Владеет цифровыми инструментами и технологиями для осуществления коммуникации на иностранном языке и получения информации из иностранных интернет-ресурсов; Владеет навыками написания официальных и неофициальных писем, e - mail с применением цифровых инструментов и передавать собственные чувства и эмоции в соответствии с канонами этикета	Тестирование Работа на практическом занятии Индивидуальные домашние задания Деловая игра Творческое задание (сообщение, эссе, сочинение) Контрольная работа Экзамен, зачёт

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Деловой иностранный язык в профессиональной сфере» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

На практических занятиях обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала.

Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме зачета или экзамена.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть

ограничен по времени и количетву попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, участвовать в работе форумов и чатов с преподаватедем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой* (работа с конспектом, первоисточником, дополнительной литературой, средствами дистанционного обучения, повторная работа над пройденным материалом, ответы на контрольные вопросы). При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Самостоятельное изучение студентами основной учебной и дополнительной литературы позволяет продуктивно освоить программу в требуемом объеме и с необходимым качеством результатов.

2. *Проведение устного опроса* предполагает предварительное составление студентами плана ответов на заданные вопросы и непосредственно ответы на них. При помощи данного вида работы осуществляется систематический контроль над работой обучающихся на всех этапах работы над темой. В ходе текущего устного опроса отрабатывается учебный материал, закрепляются полученные знания. В ходе устного опроса на промежуточной аттестации углубленно обобщаются итоги работы по изученным темам, студенты демонстрируют способность логично и связно вести беседу, демонстрировать навыки осуществления процесса коммуникации.

3. *Практико-ориентированное задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму. Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на практическом занятии.

4. В ходе *групповых видов работ (дискуссий, диспутов, дебатов*) студенты выполняют задания, способствующие выражению различных мнений, являющихся основой для обсуждения. В рамках ведения дискуссий, диспутов, дебатов на заданные темы обучающиеся анализируют проблемы, демонстрируют собственный уровень доказательности предлагаемых решений, аргументируют предлагаемые решения проблемы.

5. *Решение ситуационных задач (кейс-задачи, компетентностно-ориентированные задания, деловая игра*) представляет собой решение

конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на практическом занятии.

Студенту предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

При подготовке к заранее озвученной на занятии преподавателем тематики деловой игры обучающийся знакомится с литературным источникам по означенной проблеме, прорабатывает содержание практических занятий, определяет контекстное содержание проигрываемых ролей. Допускается обращение к Интернет-ресурсам.

6. *Письменная работа (эссе, сочинение, письмо)* – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

Письменная работа должна быть размещена студентом в электронной образовательной среде или представлена на практическом занятии. На занятии студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

7. *Презентация*, демонстрирующая выполнение над мини-проектами, представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов -

пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

8. *Применение видеоресурсов* способствует повышению качества знаний студентов, помогают сформировать вербально-семантический уровень языковой компетенции студентов. Видео необходимо останавливать так часто, чтобы можно было проводить обсуждение и анализ материала, увиденного в видео. Во время просмотра видео студенты делают заметки или отвечают на вопросы, основываясь на том, что они услышали из видео. Преподаватель показывает студентам, как обобщить то, что они услышали, и как провести различие между основными фактами и периферийной информацией. Когда преподаватель использует видео на своем занятии, он ненадолго выходит из роли преподавателя и становится помощником. Видеоресурсы могут использоваться студентами для выполнения ими контактной и самостоятельной работ. Видео применяется в качестве материала для выполнения самостоятельных исследовательских проектов, устных сообщений и докладов.

9. *Тестирование* предполагает самоподготовку на основе типовых тестов и примерных монологических ситуаций к сдаче промежуточной аттестации, а также итоговой аттестации по дисциплине в форме зачета и экзамена, выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

10. *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Варианты вопросов и заданий, используемых для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в Приложении 2 «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Деловой иностранный язык в профессиональной сфере»

направление подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

профиль подготовки:
«Психология образования»

Казань

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств
2.	Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1	Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1.	Работа на практическом задании
2.1.2.	Индивидуальные домашние задания
2.1.3.	Тестирование
2.1.4.	Сочинения, эссе и др. творческие работы
2.1.5.	Контрольная работа
2.1.6.	Деловая игра
2.2.	Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля
2.2.1.	Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы и задания к зачету)
2.2.2.	Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (вопросы и задания к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции**	**ОПК-8**
	ОПК-8.5
Формы текущего контроля	
выступление на занятии	З-15, У-15
индивидуальные домашние задания	У-15, В-15
Тестирование	З-15
Кейс-задания	З-15, У-15, В-15
реферат, эссе, творческие задания и др.	У-15, В-15
контрольная работа	З-15, У-15
Деловая игра	З-15, У-15, В-15
Формы промежуточного контроля	
зачет	З-15, У-15, В-15
экзамен	З-15, У-15, В-15

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Работа на практическом занятии

Критерии оценивания работы на практическом занятии

Результат	Балл
Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач, умеет оперировать основными ситуациями общения, высокая активность. Речь звучит в естественном темпе без грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Уверенно владеет цифровым инструментарием для изучения иностранного языка. Регулярно использует мобильные приложения для развития навыков аудирования и коммуникации.	90-100

Дает полный и грамматически правильный ответ на вопрос, знает лексику по теме, но не всегда легко может ей оперировать. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем, сходных с русскими). Затруднён разговор на иностранном языке по определённым ситуациям общения. Знает цифровые платформы, мобильные приложения для изучения иностранного языка, частично использует их.	81-89
Коммуникация затруднена, речь наполнена неоправданным количеством пауз. Общая интонация в большей степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи. Понимает адаптированные для своего уровня аудиозаписи, умеет читать короткие тексты и улавливать основные идеи. Знает цифровые платформы, мобильные приложения для изучения иностранного языка, но использует только по рекомендации преподавателя.	71-80
Коммуникация существенно затруднена, не проявляет речевой инициативы, нарушает системно-языковые нормы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества лексических, грамматических и фонетических ошибок. Частично знает цифровые платформы, мобильные приложения для изучения иностранного языка, но не умеет использовать их.	60-70
Коммуникативная задача не решена. Слабо усвоен языковой материал, отклонение от языковых норм, которое не позволяет понять содержание большей части сказанного. Демонстрирует непонимание вопросов, отвечает с наличием грубых грамматических ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы. Не знает цифровые платформы, мобильные приложения для изучения иностранного языка.	Менее 60

Вариант практического занятия на тему:
Problems of modern school

Тема занятия: Problems of modern school

Цель занятия: *Формирование коммуникативных умений устной монологической речи на иностранном языке (умение говорить с целевой аудиторией); введение и первичное закрепление ситуативных клише, необходимых для правильного составления доклада-презентации.*

Практическая задача: *Развитие речевых способностей студентов; развитие навыков аудирования.*

Развивающая задача: *Раскрытие творческого потенциала и кругозора студентов, поддержание интереса к изучению английского языка.*

Оборудование: *магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор, учебник "English on Business", Practical English for International Executives, Gerald Lees and Tony Thorne.*

План занятия

1. Приветствие преподавателя и студентов
2. Сообщение преподавателем темы и краткого плана урока
3. Прослушивание по кассете текста о проблемах современной школы.
4. Задание: Составить план презентации (Introducing yourself, Preparing the audience, Delivering the message, Winding up)
5. Лексические задания:

- распределить фразы и словосочетания по следующим заголовкам согласно плану презентации: Вступительная часть
  Подготовка аудитории
  Раскрытие темы
  Заключительная часть
- составить план презентации, используя фразы и словосочетания, синонимичные уже имеющимся фразам и словосочетаниям

6. Подведение итогов, задание на следующее занятие: подготовить презентацию товара (продукта). Обязательное использование интерактивной доски для презентации своего товара.

Ход Занятия.

1. Greetings

In every conversation lesson the teacher gives students some questions he'd prepared earlier. There are better ways to do this, student-centred learning can encompass every stage and I've never taught a class yet which was incapable of making its own questions. However I have faced my demons on this, I find it a very good way to give students talking time without asking too much of them. These questions lead them through a range of relevant sub-topics and really give them chance to talk. They can vary the order, vary the wording and the timing, just be sure they avoid short and simple answers.

In pairs, make conversation about your answers to these questions:

Did you enjoy your time at school, in general? Why (not)?
What did you like best? What did you hate the most?
Do you think education in your country is generally of a good standard?
How could it be improved?
If you were Minister of Education, what's the first thing you'd do?
Were you a good student at school?
Do you have any interesting stories from your school days?
What's your best memory?
Did you use to play sport at school? Were the facilities good?
Have you ever fallen asleep in class? What happened?
Do students and children wear uniforms here? Should they? Why (not)?

A nice way to round this off is to come together as a group and ask people what their partner said. I vary the questions, it keeps people on their toes... for example, Aizhan, was school a good experience for Aliya? After five minutes (maximum) we have shared our experiences of school and are ready to move on.

One tip, some people have very bad memories of school. During this stage, listen carefully to get an idea of anything you might like to avoid asking in front of the whole class. It won't happen too often, but is worth considering.

Вариант практического занятия на тему:
My future profession

Тема Занятия : My future profession
Цель занятия: практиковать студентов в речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении).
Ход занятия

1. Организационный момент: What is the date today? What is the day today? How many are you today? Is anybody absent?
2. Языковая разминка: Now, let's get down to work, students.

a) How are you doing today? – So far so good
Same as always
Couldn't be better
I can't complain
I have my ups and downs
No news is good news
All's well that ends well
No bees no honey,
No work no money,
No money no honey,
No funny

b) Now, repeat after me, please: Experience is a good teacher.
Knowledge is power.
Time is money.
Business before pleasure
And love is love.
Better late than never
But better never late.
An early bird catches the worm.
An apple a day keeps the doctor away.

Thank you, good job.

3. Now, students, get concentrated, please. Today we are going to continue speaking on the topic "Giving a presentation." In our previous lesson we listened to Mr Lopez's presentation of a new product to his colleagues in Citrus Inc., the soft drink manufacturer. As you remember his speech is divided into 4 parts: Do you remember what they are?

Introducing yourself
Preparing the audience
Delivering the message
Winding-up

In our previous lesson I paid your attention to phrases from the topic "Giving a presentation of a new product." Now let's try to recollect them. **You may use the text for you to help.**

a) What phrases do we use to introduce ourselves:
Hello ladies and gentlemen. We haven't met before so I'd better introduce myself. My name is … I'm from … I hope you'll excuse my English because I'm a little out of practice.

What phrases do we use to prepare the audience:

I'm going to be talking about.

I'll start with … and then move on to …, finally, I'm going to …

What phrases do we use to deliver the message: Firstly, … Secondly … This brings me to my next point… I must emphasize… Now to digress for a moment… To go back to my earlier point… Finally.

What phrases do we use to wind up: Before closing I'd like to summarize some points again … That's all I have to say for a moment … Thank you for listening … If you have any questions I'll be happy to answer them …

b) Now, students, **we are going to practice saying them without the text**. Will you turn round so as to be able to see each other, I mean face to face, please, to make a circle. Let's practice saying the phrases in turns. Say one phrase each in turns as we usually do. Zlata, will you begin, please? – Thank you, good job.

c) Now you are team A and you are team B. Compete saying the same phrases. Say as many phrases as you could think of.

c) Now, students, I give you the situation. You all work for a rival firm called "Conglomerate group". You are very busy at work and only one representative of your company was at Mr Lopez's presentation. But since you are very interested in the problem you are dying to ask your delegate questions about the new product.

Emily is a representative who has visited the presentation. Feel free and ask her any questions you like to do with this product: the design, the price, the flavor, and all that stuff. (47)

d) Before we start let's listen to Mr Lopez's speech one more time to refresh it in your memory.

e) Now, your questions. Example: What kind of drink is it?

f) You've done a good job of it. Thank you. For next time you are to prepare your own presentation. Choose any product you like: it may be sparkling or still mineral water, perfume, shaving foam, baby's food, etc.

4. Now, let's have a game time. You know what I mean. Pass to music this plastic bag with cards to each other. When the music stops a student with a bag in hands takes out one of the cards, reads it and fulfils the task. Read the cards loudly, please, for us to understand the task.

5. Now, students, we are going to revise the topic of one of our previous lessons. Act out conversations according to imaginary situations to do with professions, jobs, recreation. Ask each other questions about your imaginary jobs, family, recreation time and all that stuff. Карточки с именами.

Questions: Where are you from?
Are you here on business or on vacation?
Is this your first time here?
Do you like it here?
Are you married?
What is your major?
What do you do professionally?
Do you like your job?
Do you work full time or do you do a part-time job?
Do you work regular hours?
Is there a flexible system in your organization?
Do you do shift work in your company?
What do you do for recreation?

Now, I'm going to ask you your home task. In our previous lesson we talked about why people work, about relations between co-workers in a team and problems they face. I'd like to hear your opinion about why people work, how to relate in a team to be successful.

1 Why do people work?
2 When choosing co-workers what do you make it a point to?
3 In my work strategy I'm …
4 My communication with people at work is …
5 When do your work habits make you do overtime?
6 What do you focus on when you are working on a project?
7 Do your long working hours influence your family life?
8 How do you pay for your success?

---

1 To create positive atmosphere at work people should …
2 Are you aware of the emotional effect you have on others?
3 When I feel good I …
4 To avoid misunderstanding I …
5 To achieve office harmony is not easy because …
6 Give some of the subspecies of people who are hostile aggressive.
7 The basic strategy with loud, pushy people is to …
8 To neutralize those who kill with their snappy sparks, you should …
9 To fend off those who curse habitually I …

2.1.2 Индивидуальные домашние задания

Вариант №1

1. Read, translate and study the text. Compose 10 questions to the text.

The idea of lifelong education was first fully articulated in this century by Basil Yeaxlee (1929). He along with Eduard Lindeman (1926) provided an intellectual basis for a comprehensive understanding of education as a continuing aspect of everyday life. In this they touched upon various continental traditions such as the French notion of education permanente and drew upon developments within adult education within Britain and North America. In more recent years we have seen a shift into discussion of lifelong learning and the more problematic notion of informal learning. Here we examine the development of thinking about lifelong education and learning – and highlight some issues with the interest shown by policymakers in the notions.

Education is life

The notion of learning through life is hardly new, as a glance at Plato's Republic reveals. However, with the development of a self-consciously 'adult education' came the view that education should be lifelong. In what Waller (1956: 22) describes as a report without parallel, the Adult Education Committee of the British Ministry of Reconstruction concluded:

(A)dult education must not be regarded as a luxury for a few exceptional persons here and there, nor as a thing which concerns only a short span of early manhood, but that adult education is a permanent national necessity, an inseparable aspect of citizenship, and therefore should be both universal and lifelong. (1919)

The committee's membership was a roll call of the great and good in adult education at the time: Albert Mansfield, R. H. Tawney and Basil Yeaxlee. Similar themes appeared in **Eduard Lindman's** classic *The Meaning of Adult Education* (1926). Building on a number of themes associated with his friend and colleague, John Dewey, he argued that:

1. **Education is life**: 'not merely preparation for an unknown kind of future living… The whole of life is learning, therefore education can have no endings. This new venture is called adult education not because it is confined to adults but because adulthood, maturity, defines its limits…' (Lindeman 1926)
2. **Adult education should be non-vocational:** 'Education conceived as a process coterminous with life revolves about non-vocational ideals… adult education more accurately defined begins where vocational education leaves off. Its purpose is to put meaning into the whole of life'.
3. **We should start with situations not subjects:** 'The approach… will be via the route of situations, not subjects… In conventional education the student is required to adjust himself to an established curriculum; in adult education the curriculum is built around the student's needs and interests'.
4. **We must use the learner's experience:** 'The resource of highest value in adult education is the learner's experience… all genuine education will keep doing and thinking together' (ibid.: 6-7) (Extracts from Lindeman can be found in key texts)**.**

These concerns seem rather idealistic when placed in the context of the emphasis on the acquisition of competencies for employment and upon accreditation that came strongly into force in the 1990s. However, they link very strongly with the concerns and practices of informal educators. It is not only that education carries on throughout life, it also part of living.

Lifelong education

Education as part of living is a theme that Basil Yeaxlee develops in the first book-length exploration of lifelong education in 1929. He drew on the work of Lindeman and others, and upon his own extensive experience within adult education in Britain. He had helped organize the adult learning and social programmes of the YMCA (e.g. around the extensive provision for soldiers during the First World War), and was a pivotal figure in gaining recognition for adult education as a field of practice in the UK (partly through his work for educational settlements and the British Institute of Adult Education.

In *Lifelong Education*, Yeaxlee looks back at many of the themes of *The 1919 Report* and argues for a ‘ much wider and fuller lifelong education’ (Yeaxlee 1929).

Вариант №2

Read, translate and write down an outline of the text.

History of Stress Research.

The suggestion that personality may be an important determiner of physical symptoms that develop as a person attempts to cope with life events has exerted a significant force on psychological and psychiatric thinking during the twentieth century. Sigmund Freud was trained as a physician, and his experience treating patients suffering from physical disorders with little or no apparent physical cause played a major role in the development of psychoanalytic theory. Freud s experiences with these patients led him to the conclusion that persons who tended to deal with threatening psychological material by repressing emotional reactions or denying the presence of emotional disturbance were at risk for the development of physical symptoms. Repressed psychological distress, particularly distress related to sexuality, appeared in the form of physical symptoms through the defense mechanism of conversion.

According to Freud, conversion operates by converting psychological distress into a physical symptom, and the symptom provides a clue to the nature of the psychological conflict. For example, a person might become blind after witnessing a traumatic event such as a serious accident in which his or her loved ones died. By becoming blind, the person indirectly expresses the distress the accident caused , as if he or she were saying, I cannot bear to see if I must see people die.

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания

Критерии оценивания	**Баллы**
Правильное и в срок выполненное задание, высокая речевая	90-100

активность	
Правильное выполненное задание, но не в срок, средняя речевая активность	80-89
Не полностью, но в срок выполненное задание, низкая речевая активность	66-79
Неправильное и не в срок выполненное задание, низкая речевая активность	60-65

2.1.3. Тестирование

Вариант 1

I. Match seven texts A— G with the appropriate titles. One of the titles is extra.

1. Education: the Way to the Top
2. From Agony to Love
3. Teaching to Learn
4. Learning That Never Stops
5. Things Worth Learning
6. The Right Word Can Bring Changes
7. What My Father Taught Me
8. The Power of Numbers

A. Education has the power to transform a person's life. I am the living example of this. When I was on the streets, I thought I was not good at anything but I wrote a poem, and it got published. I went back to school to learn. I have learned the benefit of research and reading, of debate and listening. One day soon a group of fresh-faced college students will call me professor.

B. Language has the capacity to change the world and the way we live in it. People are often afraid to call things by their direct names, use taboos not to notice dangerous tendencies. Freedom begins with naming things. This has to happen in spite of political climates, careers being won or lost, and the fear of being criticized. After Helen Caldicott used the word 'nuclear arms race' an anti-nuclear movement appeared.

C. I never wanted to be a teacher. Yet years later, I find myself teaching high school English. I consider my job to be one of the most important aspects of my life, still I do not teach for the love of teaching. I am a teacher because I love to learn, and I have come to realize that the best way to learn is to teach.

D. One day my sister and I got one and the same homework. My sister finished the task in 2 minutes and went off to play. But I could not do it, so I went into my

sister's room and quickly copied her work. But there was one small problem: my father caught me. He didn't punish me, but explained that cheating makes people feel helpless. And then I was left feeling guilty for cheating.

E. Lifelong learning does not mean spending all my time reading. It is equally important to get the habit of asking such questions as 'what don't I know about this topic, or subject?', 'what can I learn from this moment or person?', and 'what more do I need to learn?' regardless of where I am, who I am talking to, or what I am doing.

F. Math has always been something that I am good at. Mathematics attracts me because of its stability. It has logic; it is dependable and never changes. There might be some additions to the area of mathematics, but once mathematics is created, it is set in stone. We would not be able to check emails or play videogames without the computer solving complex algorithms.

G. When my high school English teacher asked us to read Shakespeare, I thought it was boring and too difficult. I agonized over the syntax — I had never read anything like this. But now I am a Shakespeare professor, and enjoy teaching Hamlet every semester. Each time I re-read the play, I find and learn something new for myself.

II. Fill in the prepositions or adverbs.

Teenage marketing: word-of-mouth approval

The natural habitat (1)_____ Japanese teenagers is a small area (2)_____central Tokyo between Shibuya and Harajuku stations which is full(3)_____ boutiques and music shops. (4)_____ weekends, teenagers (5)_____ the city and the surrounding provinces go there to spot the latest street fashions.

The area is also a magnet (6)_____ anyone researching or selling (7)_____ the teenage market: fashion and cosmetics companies, record producers, editors (8)_____ young fashion magazines, soft drink and snack promoters, and makers (9)_____ games and gadgets.

One such company was Bandai, the toy company responsible (10) _____ Tamagotchi, the egg-shaped, pocket-sized virtual pet which swept the world in the late 1990s. Tamagotchi's first appearance was (11) _____ a test marketing exercise (12) _____ the streets (13)_____ Shibuya.

The schoolgirls that saw it were so impressed that told all their friends, and the first Tamagotchi to hit the shops sold (14) _____ immediately. Such is the power of word of mouth. Normally, word-of-mouth promotion is free, but impossible to arrange. In Japan it can be arranged — (15) _____ a price. There are agencies (16) _____ hundreds (17) _____

teenagers (18) _____ their books who receive new products and tell their friends (19) _____ them, others are paid to queue up (20)_____ a new product or opening of a new store, creating an "artificial buzz" (21)_____ it. Mr. Morita set (22) _____ the agency Teens Network Ship which is the best specialist (23) _____ the teenage market, and often uses informal, word-of-mouth style marketing methods. It has a register of 2000 senior high pupils in the Tokyo area, and is now expanding nationally. Information spreads more rapidly (24) _____ the 15 to 18 age group than (25) _____ any other life stage. A teenager
tells (26)_____ average 50 of his or her friends (27) _____ the "discovery", so that a group of 1,000 can spread the word (28)_____ 50,000 or more.

III. Замените, где возможно, существительное с предлогом of формой притяжательного падежа (Possessive Case).

1) The new flat of my parents
2) The poems of Lermontov.
3) The clothes of his nieces
4) The walls of their room
5) The plays of Shakespeare.
6) The voice of your sister-in-law
7) The advices of her step-father
8) The pages of the book
9) The watch of my husband Peter.
10) The birthday of my daughter Helen

Тест 2

I. Fill in the prepositions or adverbs.

Teenage marketing: word-of-mouth approval

The natural habitat (1)_____ Japanese teenagers is a small area (2)_____central Tokyo between Shibuya and Harajuku stations which is full(3)_____ boutiques and music shops. (4)_____ weekends, teenagers (5)_____ the city and the surrounding provinces go there to spot the latest street fashions.
The area is also a magnet (6)_____ anyone researching or selling (7)_____ the teenage market: fashion and cosmetics companies, record producers, editors (8)_____ young fashion magazines, soft drink and snack promoters, and makers (9)_____ games and gadgets.
One such company was Bandai, the toy company responsible (10) _____
Tamagotchi, the egg-shaped, pocket-sized virtual pet which swept the world in the late 1990s. Tamagotchi's first appearance was (11) _____ a test marketing exercise (12) _____ the streets (13)_____ Shibuya.

The schoolgirls that saw it were so impressed that told all their friends, and the first Tamagotchi to hit the shops sold (14) _____ immediately. Such is the power of word of mouth. Normally, word-of-mouth promotion is free, but impossible to arrange. In Japan it can be arranged — (15) _____ a price. There are agencies (16) _____ hundreds (17) _____ teenagers (18) _____ their books who receive new products and tell their friends (19) _____ them, others are paid to queue up (20)_____ a new product or opening of a new store, creating an "artificial buzz" (21)_____ it. Mr. Morita set (22) _____ the agency Teens Network Ship which is the best specialist (23) _____ the teenage market, and often uses informal, word-of-mouth style marketing methods. It has a register of 2000 senior high pupils in the Tokyo area, and is now expanding nationally. Information spreads more rapidly (24) _____ the 15 to 18 age group than (25) _____ any other life stage. A teenager
tells (26)_____ average 50 of his or her friends (27) _____ the "discovery", so that a group of 1,000 can spread the word (28)_____ 50,000 or more.

II. Complete the sentences by using the word that appears at the end of each line to form an appropriate adjective. Remember that you may have to add a prefix from exercise 1 or a suffix from the following: -ish, -ial, -ed, -able, -ive, -less, -ible, -ic.

1. I may be related to the Managing Director, but believe me, I don't get..... treatment. (prefer)
2 You are 25 years old and you are acting like a spoilt schoolboy. Stop being so .... (child)
3 Ben hated it, but I thought it was a very interesting and ..... programme. (information)
4 This is the worst ..... crisis that this country has had to face in over 100 years. (economy)
5 Why are you being so .....? You're disagreeing with everything I say. (argue)
6 Appearances can be ..... . He might look aggressive but really he is as gentle as a lamb. (deceive)
7 ..... with the money he was receiving, Sid decided to leave the company. (satisfy)
8 For some ..... reason, she gave up her job, sold everything she owned and went to live on a desert island. (explain)
9 All the judges gave her ten out of ten. She had given a ..... performance. (flaw)
10 He looked terrible. Too much work and too many ..... nights. He had to get away. (sleep)
11 He can be very ..... when he wants to. He can talk you into anything. (persuade)

12 The best man was very embarrassed and very ..... about forgetting the time that the wedding was to take place. (apologise)

IV. Read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form an adjective that fits the space in the same line.

What kind of 0) educational experience and background should we be giving our children? In a 1) ..... western economy, they need to be well-informed and 2) ..... . In a complex everchanging modern world, it is 3) ..... that the task of preparing the next generation cannot be carried out within the 4) ..... classroom framework, because acquiring a proper education in this way is simply 5) ..... . This is where computer-aided learning steps in, providing children with the skills that they will need in tomorrow's world, in a one-toone learner-centred environment. There are those who claim, however, that 6) ..... exposure to computers may prove to be harmful rather than 7) ..... to children and that it is more 8) ..... for education to take place in the classroom. They say that, although computers seem to hold a(n) 9) ..... appeal for some people, particularly young children, it is 10) ..... for children to have a person, rather than a machine, for a
teacher.

1) EDUCATION
2) COMPETE
3) KNOW
4) ARGUE
5) TRADITION
6) POSSIBLE
7) EXCEED
8) BENEFIT PRODUCE
9) RESIST
10) PREFER

Примерные тесты из интернет ресурсов

http://www.correctenglish.ru/tests/general/phrasal-verbs/
https://onlinetestpad.com/ru/test/23706-modal-verbs
https://onlinetestpad.com/ru/test/65937-reported-speech-kosvennaya-rech-indirect-speech
https://onlinetestpad.com/ru/test/282521-third-conditional
https://www.englishtestsonline.com/pre-intermediate-test-4/
https://www.englishtestsonline.com/pre-intermediate-vocabulary-test-2-esl-vocabulary-exercises/
https://www.englishclub.com/grammar/vocabulary-quiz-1.htm

Критерии оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Более 90 % правильных ответов	90-100
Более 80% правильных ответов	80-89
Более 70 % правильных ответов	66-79
Более 60 % правильных ответов	60-65

2.1.4. Сочинения, эссе, проекты и творческие работы

Примерная тематика эссе

1. Cognitivism emphasizes mental processes
2. It looks at how we: direct our attention, perceive, think, remember, and solve problems.
3. The cognitive approach emphasizes the scientific aspect of psychology
4. Information processing looks at minds like computers.
5. Piaget stressed that children do not just passively receive information from their environment, they actively construct their own cognitive world.
6. Organization and adaption underline a child's mental construction of the world.
7. Assimilation is the incorporation of new information into one's existing knowledge.
8. Accommodation is an individual's adjustment to new information.
9. Sensori — Motor Thought is the first Piagetian stage of development that lasts from birth – 2 years of age. In this stage the infant constructs an understanding of the world by coordinating sensory experiences with physical actions.
10. Object Permanence is Piaget's term for one of the infant's most important accomplishments: understanding that objects and events continue to exist even when they cannot directly be seen, heard, or touched.
11. Operations are mental representations that are reversible.
12. Preoperational Thought is the term Piaget gave to the 2 to 7 year old child's understanding of the world. Children at this stage of reasoning (can/cannot) understand such logical operations as the reversibility of mental representations.
13. Conservation is the belief in the permanence of certain attributes of objects or situations in spite of superficial changes.
14. The child's thought in the preoperational stage (is/is not) egocentric.
15. Egocentrism is the (ability/inability) to distinguish between one's own perspective and someone else's perspective.

Примерная тематика проектов:

1. Concrete Operational Thought is the term Piaget gave to the 7 to 11 year old child's understanding of the world. At this stage of thought children (can/cannot)

use operations. Logical reasoning replaces intuitive thought as long as the principles are applied to concrete examples.
2. In this stage thought (is/is not) abstract.
3. Children (do/do not) have classification skills, which aid in dividing things into sets and subsets.
4. Piaget's methods in classifying these stages were interviews and observations.
5. Piaget was come under criticism because of his stages. People feel that the stages (assume/do not assume) synchrony in development.
6. Neo-Piagetians are developmentalists who have (elaborated/condensed) on Piaget's theory, they believe that children's development (is more/is less) specific in many respects than he thought.
7. Formal Operational Thought is Piaget's name for the fourth stage of cognitive development which appears between 11 and 15 years of age. This stage (is/is not) abstract, idealistic, and logical.
8. Hypothetical Deductive reasoning is Piaget's name for adolescents' ability to develop hypotheses, or best hunches, about ways to solve problems.
9. Adolescent egocentrism involves the belief that others are as preoccupied with the adolescent as she herself is, the belief that one is unique, and the belief that one (is/is not) indestructible.
10. Piaget believed that adults and adolescents think in (the same/different) ways.

Примерная тематика творческих работ

1. People attend college or university for many different reasons (for example, new experiences, career preparation, increased knowledge). Why do you think people attend college or university? Use specific reasons and examples to support your answer.
2. Give advice to someone planning to work abroad. Prepare notes on a country you know well.
3. Imagine you were given responsibility for hiring several thousand employees for a new hotel in a short period of time. How would you organise the recruitment process?
4. Write a for and against essay (150-180 words): «For and against living abroad».
5. Write an essay providing solution to a problem (150-180 words): «Problems with your neighbors ».
6. Write an opinion essay (150-180 words): « What are the qualities of good teamwork? What are the most important things needed for effective teamwork in the workplace?»
7. Write an essay (150-180 words): «Modern means of communication».
8. Write an essay (150-180 words): «My hopes and ambitions ».
9. Write an opinion essay (150-180 words): «Celebrities' life ».
10. Write an essay providing solution to a problem (150-180 words): «How to predict a business disaster?».

11. Give an example of a leadership style in the company you know?

12. При помощи ресурса TED ED откройте тему «How to process your emotions». https://ed.ted.com/best_of_web/Fpty6rIW#watch

- Просмотрите видео.
- Откройте вкладку THINK, ответьте на следующие вопросы по видео: What are reasons we fail to know ourselves? What tactics do people use to avoid processing emotions? How can ignoring our emotions hurt us in the long run? What is an atmosphere conducive to processing your emotions?
- Изучите дополнительный материал Additional Resources for you to Explore во вкладке Dig Deeper.
- Откройте вкладку Discuss. В групповом чате выразите своё мнение по изучаемой теме. Подготовьте монолог на тему “How do you deal with your emotions?”

13. Создайте вертуальную экскурсию по Казани при помощи Storymap (https://storymap.knightlab.com/) – онлайн-сервиса для создания интерактивной карты на основе текста, изображений и видео. Как разрабатывать маршрут? Сначала необходимо определить точки, по которым он будет проложен, составить список мест, о которых будет рассказано в ходе виртуального путешествия. Оптимальное количество таких «точек на карте» 7. Материалами по каждой точке маршрута могут быть тексты, фотографии, видеосюжеты, аудио. Изображения в виртуальную экскурсию можно добавлять по ссылке или с ПК, а видео – по ссылке из YouTube. Готовую экскурсию можно вставить в блог или на сайт, а также поделиться ей в социальных сетях. Представьте готовую экскурсию в классе.

14. Используйте TED talks. Приложение является мобильной версией веб-сайта, который в свою очередь является отчетом ежегодных конференций, которые проводятся как в США. TED (аббревиатура от англ. Technology Entertainment Design - Технологии, развлечения, дизайн). На сайте TED talks посмотрите видео-выступление Aomawa Shields с названием «How we’ll find life on other planets». Если необходимо, включите английские или русские субтитры. Ознакомьтесь с темой, выучите новые слова. Подготовьте мини-монолог на 3 минуты, в котором нужно выразить свое мнение на высказанную проблему и рассказать, что вы думаете о жизни на других планетах. Хотите ли вы побывать на другой планете, если да, то на какой, если нет, то почему. Монологи слушаются и обсуждаются на занятии.

15. Подготовка презентаций в Power Point на темы:
- The most unusual houses in the world.
- The most unusual hotels in the world.
- The most unusual kinds of tourism in the world.

16. С помощью ресурса Treasure Hunt изучить тему «Университеты Великобритании», ознакомиться с аутентичными текстами по теме, информационный и иллюстративный материал, подготовить доклад.

17. Напишите письма-жалобы на официанта, продавца, администратора, пользуясь ресурсом LearnEnglishBest - http://www.learnenglishbest.com/pisma-email.html

18. Представьте для иностранцев г.Казань как гастрономическую столицу России. Посмотрите сайты ресторанов Казани и опишите национальные кухни, представленные в городе.

19. Complete the SWOT analysis with the different elements of any company's strategic position.

Критерии оценивания сочинений, эссе, проектов и творческих работ

Критерии оценивания	Баллы
Содержание сочинения отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Текст организован максимально правильно, разделён на абзацы. Продемонстрирована отличная лексика, практически нет нарушений в использовании лексики. Использована правильная грамматика. Грамматических ошибок почти нет (допускается 1-2 негрубые ошибки). Продемонстрировано отличное знание орфографии и пунктуации.	90-100
Содержание сочинения отражает не все аспекты, указанные в задании. Текст организован правильно, разделён на абзацы. Практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют грамматические ошибки (допускается 4-5 негрубых ошибок).	80-89
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи и/или принятых в языке норм вежливости.	66-79
Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления сочинения не соблюдаются. Понимание текста затруднено из-за множества лексико грамматических ошибок.	60-65

2.1.5. Контрольная работа

Примерные вопросы и задания для контрольной работы:

Вариант 1

GRAMMAR AND VOCABULARY

1 .Read and translate the following verbs into Russian:

To affect, to absorb, to establish, to tend, to curb, to obviate, to overcome, to prevent, to fluster, to demand, to damp

2. Form the nouns from these verbs if possible. Fill in the table:

Verb	*Translation*	*Noun*	*Translation*
To affect			
to absorb			
to establish			
to tend			
to curb			
to obviate			
to overcome			
to prevent			
to fluster			
to demand			
to damp			

3. Find the English equivalents to the following Russian words and expressions.

Характер ребенка; первые впечатления; влияние; расти как физически так и умственно; формировать полезные привычки; строгая дисциплина (режим); базовые элементы формирования характера; желание быть независимым; сила воли ребенка; простейшая трудность; впечатлительный и любознательный; наиболее ценное качество.

4. Right or wrong?

1. The conditions in which a child lives affect the child.
2. In his early years a child forms many useful habits and begins to talk and think.
3. During this period the mother shouldn't establish a strict routine for the child.
4. The first and basic mistake in the child's upbringing is permitting him everything.
5. Parent should help their child in his desire for independence.
6. All child's questions should be answered with great patience and in a way that the child will understand.

5.Open the brackets using Present Continuous, **Present Simple.**

1. His father (not to watch) TV at the moment. He (to sleep) because he (to be) tired. 2. Pat (not to cook) dinner at the moment. She (to talk) on the phone. She (to cook) dinner every Monday. 3. I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise. 4. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning. 5. Your friend (to do) his homework now? 6. Your friend (to go) to school in the morning? 7. Look! The baby (to sleep). 8. The baby always (to sleep) after dinner. 9. My grandmother (not to work). She is on pension. 10. My father (not to sleep) now. He (to work) in the garden. 11.1 usually (to get) up at seven o'clock in the morning. 12. What your sister (to do) now? — She (to wash) her face and hands. 13. When you usually (to come) home from school? — I (to come) at three o'clock. 14. Where your cousin (to work)? — He (to work) at a hospital. 15. Your sister (to study) at college? — No, she (to study) at school. 16. My cousin (to go) to school

every day. 17. My mother (not to play) the piano now. She (to play) the piano in the morning. 18. When you (to listen) to the news on the radio? 19. Who (to make) breakfast for you now? 20. You (to read) a magazine and (to think) about your holiday at the moment? 21. They (to be) good dancers but they (not to go) to discos very often. 22. What she (to talk) about right now?

LISTENING AND SPEAKING

1. Watch a video "*A glimpse of teenage life in ancient Rome*"

Link: https://ed.ted.com/lessons/a-glimpse-of-teenage-life-in-ancient-rome-ray-laurenceThink and give your answer

Link: https://ed.ted.com/lessons/a-glimpse-of-teenage-life-in-ancient-rome-ray-laurence#review

2. Speak on the following statements**: *"Parents are the best teachers"***

Вариант 2

GRAMMAR AND VOCABULARY

1. Put the verb into the gerund or the infinitive with 'to':

1. She delayed _____ (get) out of bed.
2. He demanded _____ (speak) to the manager.
3. I offered _____ (help).
4. I miss _____ (go) to the beach.
5. We postponed _____ (do) our homework.
6. I'd hate _____ (arrive) too late.
7. She admitted _____ (steal) the money.
8. I chose _____ (work) here.
9. She waited _____ (buy) a drink.
10. I really appreciate _____ (be) on holiday.
11. I couldn't help _____ (laugh).
12. It seems _____ (be) raining.
13. I considered _____ (move) to Spain.
14. They practised _____ (speak).
15. Finally I managed _____ (finish) the work.
16. I really can't stand _____ (wait) for the bus.
17. Unfortunately, we can't afford _____ (buy) a new car this year.
18. She risked _____ (be) late.
19. I'd love _____ (come) with you.
20. I prepared _____ (go) on holiday.

2. Put the verb into the gerund or the infinitive with 'to':

1. It appears _____ (be) raining.
2. We intend _____ (go) to the countryside this weekend.
3. I pretended _____ (be) sick so I didn't have to go to work.
4. Can you imagine_____ (live) without TV?
5. They tolerate_____ (smoke) but they prefer people not to.

6. I anticipate _____ (arrive) on Tuesday.
7. A wedding involves _____ (negotiate) with everyone in the family.
8. He denies _____ (steal) the money.
9. He claims _____ (be) a millionaire but I don't believe him.
10. I expect _____ (be) there about seven.
11. Julia reported _____ (see) the boys to the police.
12. It tends _____ (rain) a lot in Scotland.
13. Do you recall _____ (meet) her at the party last week?
14. She mentioned _____ (go) to the cinema, but I don't know what she decided to do in the end.
15. The teenager refused _____ (go) on holiday with his parents.
16. I understand _____ (be) late once or twice, but every day is too much!
17. I would prefer you _____ (come) early if you can.
18. That criminal deserves _____ (get) a long sentence.
19. She completed _____ (paint) her flat.
20. We arranged _____ (meet) at four but at four thirty she still

3. Change the sentences into the passive voice

1. We should clean these windows before tomorrow.
2. The workers gave the boss some flowers.
3. The police followed the thieves into a building.
4. The mechanic can't fix my car.
5. The neighbour has told us the news.
6. The students painted the walls last year.
7. The old woman feeds the pigeons every day.
8. They will pick up John at this office.
9. She showed the visitors the new house.
10. You shouldn't throw litter on the ground.
11. The teacher asked the students a very difficult question at the oral exam.
12. First, we have to read the text and then, we have to do the exercises.
13. His parents promised Tom a hundred Euros if he passed the test.
14. Did they repair all the windows?
15. The news surprised us all.
16. Is the teacher correcting the exams right now?
17. Someone has sent John a mysterious letter.
18. Where did they find the book?
19. The taxi driver drove us to the airport.
20. Many people have seen a UFO in this area.

READING

Read an article about robot teachers and do the tasks.

Robot teachers

If you think of the jobs robots could never do, you would probably put doctors and teachers at the top of the list. It's easy to imagine robot cleaners and factory workers, but some jobs need human connection and creativity. But are we underestimating what robots can do? In some cases, they already perform better than doctors at diagnosing illness. Also, some patients might feel more comfortable sharing personal information with a machine than a person. Could there be a place for robots in education after all?

British education expert Anthony Seldon thinks so. And he even has a date for the robot takeover of the classroom: 2027. He predicts robots will do the main job of transferring information and teachers will be like assistants. Intelligent robots will read students' faces, movements and maybe even brain signals. Then they will adapt the information to each student. It's not a popular opinion and it's unlikely robots will ever have empathy and the ability to really connect with humans like another human can.

One thing is certain, though. A robot teacher is better than no teacher at all. In some parts of the world, there aren't enough teachers and 9–16 per cent of children under the age of 14 don't go to school. That problem could be partly solved by robots because they can teach anywhere and won't get stressed, or tired, or move somewhere for an easier, higher-paid job.

Those negative aspects of teaching are something everyone agrees on. Teachers all over the world are leaving because it is a difficult job and they feel overworked. Perhaps the question is not 'Will robots replace teachers?' but 'How can robots help teachers?' Office workers can use software to do things like organise and answer emails, arrange meetings and update calendars. Teachers waste a lot of time doing non-teaching work, including more than 11 hours a week marking homework. If robots could cut the time teachers spend marking homework and writing reports, teachers would have more time and energy for the parts of the job humans do best.

Task1. Are the sentences true or false?

1. Most jobs seem as if they can be done by robots or computers.
2. Robots are always better at diagnosing illness than doctors.
3. Many experts agree robots will replace teachers by 2027.
4. One advantage of robot teachers is that they don't need to rest.
5. Robot assistants could help teachers by marking homework.
6. Some teachers use robots to reduce their time answering emails and marking homework.

Task 2 Choose the best answer.

1. It's easy to think robots …

a. will replace people even if we don't like the idea.
b. are more capable than people and it's true.
c. can do less than people but it's not always true.

2. Anthony Seldon thinks teachers in the future will …
a. help robots in class.
b. teach knowledge to students.
c. no longer exist.

3. Robots will probably never …
a. have human understanding of emotions.
b. be a popular choice for teachers.
c. be intelligent enough to work in education.

4. Some parts of the world …
a. pay robots to teach.
b. already use robots in teaching jobs.
c. have a shortage of teachers.

5. Teachers …
a. work harder than office workers.
b. have less help than office workers.
c. leave their jobs to become office workers.

6. Robots could …
a. empathise with students.
b. mark homework.
c. prepare lessons.

WRITING
Write an article called *Has modern technology improved our lifestyles?* **(140-180 words)**
Begin the article with this instruction:
These days we use a lot of modern technology really improved our lives? In my opinion, there advantages and disadvantages.
Paragraph 2 Write two or three advantages
Paragraph 3 Write two or three disadvantages
Paragraph 4 Conclusion – write your opinion

LISTENING AND SPEAKING
1. Watch a video about South Korean teenagers who are sent to digital detox boot camps. For questions 1 to 6, choose the correct option.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=YuT_RAugJu0&feature=emb_logo

1. Kyle …
*a.*is not studying any more
*b.*is the best student in his class
*c.*has just finished school

2. Kyle's mother says that he …
*a.*becomes aggressive when he's online
*b.*is angry with them for sending him to the detox camp
*c.*behaved differently some time ago

3. Kyle says that …
*a.*his phone has never been taken from him before
*b.*he hopes he will be able to get online in the camp
*c.*he expects to have some kind of entertainment in the camp

4. Kyle …
*a.*only has online friends
*b.*has some real friends but they live far away
*c.*is growing apart from his real friends

5. One of the basic ideas of the boot camp is …
*a.*to strengthen their relationship with the real world
*b.*to stop playing online
*c.*to go outdoors more often and not stay at home all day

6. After two days in the camp, Kyle …
*a.*is happy but he doesn't think the camp will be a cure
*b.*thinks he could be able to live without the internet
*c.*believes his addiction is going to improve after this experience

2. Speak on the following statement: "***Young people today eat less healthily than ten years ago"***

Критерии оценивания контрольной работы

ОЦЕНКА	**РЕЗУЛЬТАТ**
Студент представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с изложенными требованиями; при выполнении упражнений показал высокий уровень знания лексико-грамматического и страноведческого материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.	86-100 балла
Студент представил контрольную в установленный срок и оформил ее в соответствии с изложенными требованиями; при выполнении упражнений показал хороший уровень	71-85 балла

знания лексико-грамматического и страноведческого материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной грубой ошибки и одного недочета б) или не более двух-трёх недочетов.	
Студент представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил значительные отклонения от изложенных требований; показал достаточные знания по основным темам контрольной работы; выполнил не менее половины работы и допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.	60-70 баллов
а) когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; б) если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	Менее 60 баллов

2.1.6. Кейс задания
Критерии оценивания кейс задания

Примерный вариант кейс задания

Case Study: “Schools in England”
Two students are talking about modern school.
The main areas of discussion include:

- Students interview a teacher for a job at their school
- Students design flyers or posters to advertise their school
- Students describe a typical teacher or pupil at one of the schools from Stage 7
- Students write to the head teacher presenting requests for their school
- The class does a general knowledge quiz with a school subject theme, e.g. history questions, geography etc
- Guided improvisations. Students role play school situations without preparation.

- This could be, a head teacher telling a teacher his/her teaching is not up to standard, or, a teacher telling a parent their son/daughter's behavior is unacceptable, etc

Критерии оценивания	Баллы
Самостоятельность разработки кейса	20
Полнота выполнения задания	20
Активность, умение отстоять свою точку зрения	20
Качество иллюстративного материала	20
Грамотность	20

2.1.7. Деловая игра
Let's start our talks

Цели и задачи занятия.

Цель: проверить качество знаний, умений и навыков, приобретенных студентами, изучающими курс «Деловой английский язык».

Задачи:

1. Оценить умение студентов составлять диалог и говорить на изученную тему с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств.
2. Оценить умение студентов произносить монологическое высказывание на изученную тему.
3. Оценить умение студентов читать несложные прагматические тексты с общим и детальным пониманием смысла.
4. Оценить умение студентов понимать на слух диалогическую и монологическую речь.
5. Оценить умение студентов составлять различных виды деловых писем.
6. Оценить владение грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла.

Background.

The government's recently introduced law / on compulsory primary and secondary education / has got off to a rocky start. / Some autonomous communities, / as well as the main opposition party, / which governs in some of those regions, / are appealing to the Constitutional Court / in order to have the law abolished. / Nobody denies that reform is necessary. / Despite the six previous laws / brought in over the past 20 years, / and aimed at reforming the / country's education system, / your country's academic results are still poor, / with one of Europe's highest drop-out rates. STOP

With the announcement of / the government's reform of the education system, / seen by many in your country/ as yet another attack on reforms / made by the previous government, / the mainstream media, / for many years struggling / to appeal to a population / devoted to the "press of the heart", / have discovered a

goldmine / in that most people, / regardless of the quality / of their own schooling, / whether they have children or not, / consider themselves valid interlocutors / on the subject of education. / Thus, any number of commentators / and members of the public, / all more than willing to give / their opinions, / have something to say, / be it based on / their own experience or not. STOP

Added to which is the fact that your country's education system / is one of the most traditional in Europe, / having a strong base in / private or semi-private schools, / many of which are run by / religious communities. / The Church itself, / still a power to be reckoned with / in a country where a large majority of / the population professes to being Catholic, / has strongly criticised this latest set of reforms / as it relegates religious education / – understood by the vast majority / to refer exclusively to Catholicism – / to an optional subject / not leading to assessment. / All of which comes at a time / when many people are questioning / the current validity of the education system / and civil values in modern societies / and the need to make amendments. / Some questions you might like / to know the answers to / relate to the following issues: / assessment – values – teachers – modern societies – the role of the media.

Role 1

You are the influential editor of a leading national newspaper. Your line is clearly anti-government and you use your paper as a platform from which to stir up general unrest in the country. As this coincides nicely, from a journalistic viewpoint, with the growing trend towards devolution of education to the country's autonomous communities and local authorities, you are seizing the opportunity to link the recent steps taken by the Ministry of Education to the turmoil in the country caused by, amongst other things, rising inflation, lack of competitivity, immigration, high levels of unemployment, and growing crime rates – combined with recent episodes of bullying and the generally high school drop-out rates.

As sales of your paper have increased sharply over the last few months – following the UK's experiences in the field of sensationalism –, your strategy is obviously working and you are well-satisfied with being invited to appear on an almost daily basis on radio and TV chat shows to give your opinion on any issue.

Role 2

You are an expert in education and, as such, you are very upset about the irresponsibility of the media and the politicians in bringing this issue out into the public light without providing a minimum of rationality and background information based on the state-of-the-art in education.

While you approve of the need for public debate on such an important matter as the education of future generations, you consider that the damage being done to these same future generations, not to mention to the good name of many professionals, just for the sake of a few votes or selling more issues of the papers or higher TV ratings, is unacceptable and that qualified voices from all the social sciences should be more active in the on-going debate on education.

The whole issue of education – at all levels – is such a complex matter, and at the same time one about which everybody has something to say, that you

consider it cannot be left to party politics and opinion-makers but calls for a short-middle-and long-term consensus.

Role 3

You are a parent concerned about educational matters. You have three children, aged 14, 19 and 22 currently studying at the corresponding levels of education. They have all studied at the same local primary and secondary school as you – and where you have been chair of the PTA for the last four years – and been affected by the various educational reforms carried out over the years. And of course, your generation had a totally different education, but you are still not sure if their education has been better or worse than yours in some aspects. You understand that reform is necessary, but only in order to adapt it to the changing times, with their implications for employment and society in general.

While you agree that there should be a minimum amount of homework – there seems to be clear evidence that it leads to higher standards – you think that children should have more free time to play and to develop their social skills. You also consider that schools should do more to prepare pupils for higher education.

Role 4

You have taught for over twenty years both at conflictive state schools in run-down districts and at posh private schools in more affluent areas. Unlike some of your colleagues, many of whom suffer from burn-out, you are still very enthusiastic about teaching. Your experience tells you that, barring specific anecdotes, teachers, parents and pupils all share similar concerns. One clear conclusion to be drawn from the public debate is that authorities must dedicate greater resources to education, resources which must be invested directly in improving teaching standards and conditions.

You are concerned that politicians, who seize any opportunity to attack their opponents, and parents, trying to justify their shortcomings as parents, are making scapegoats out of teachers. Some of your proposals: more mentoring, more teachers, more and smaller schools, fewer pupils per class, fewer teaching hours and less money spent on building overly-expensive school gyms to be inaugurated by local politicians and then only used for a couple of hours a day.

Role 5

You are a well-known society commentator who has taken an active stance on this issue. You believe that the main cause of the heated public debate as to the suitability of the new law is due to three main aspects: that parents clearly perceive that the generations educated by religious bodies are far less conflictive and more law-abiding than the new generations taught under non-secular ideologies; that the public education system is staffed by ex-hippies who have a cushy job with three months' paid holiday and is responsible for the country's high drop-out rates and consequent rise in delinquency; and that the model of private schools funded by public money produces better-educated pupils as they favour a more competitive learning environment.

Likewise, you believe that the universities in your country should model themselves more on the American system, especially as regards funding and their

close links with industry, and move away from the traditional European model of state-run education.

Role 6

You are a sociologist. Experiences from other countries show that the issue is not exclusive to your country: the school of the 21st century is clearly an institution in crisis. As these countries have already found, it has little to do with the personal capacity of the many professionals dedicated to education, but of a general neo-liberal trend in society which considers economic viability as the only legitimate claim to success and therefore, existence. Modern society is increasingly more complex, and schools and educational institutions will have to learn to adapt to a new reality just like any other organisation, company, or indeed, individual citizen. Added to which is the growing unrest in society as it becomes increasingly difficult to bring up a family – yet another example of an institution in crisis – in an ever-more competitive environment. Likewise, you see that Europe's aim of becoming a knowledge-based economy is a priority which has yet to be realised by those sectors of society with most to gain from it.

Role 7

You are the head of a well-established private girls' school and spokesperson for the leading association of private schools. You personally favour single-sex schooling until the age of 16, with mixed classes thereafter. You have recently started to cite what you claim are the "startling" results of a 2004 Cambridge University study which shows that a co-ed school which had introduced single-sex teaching for French and mathematics, two subjects in which, respectively, boys and girls in mixed classes tend not to do so well, was able to raise the pass level of the GSCE exams, taken at 16, from 68% to 82%.

Your own experience shows, on the one hand, that single-sex schools are likely to be old-established and well run and, on the other hand, that parents who choose to send their children to single-sex schools are far more likely to be involved with the education of their offspring and thus more concerned with performance-enhancing factors such as ensuring they have breakfast, early nights and a quiet place to do homework.

Role 8

As an official of the Ministry of Education specialising in higher education, you are concerned about the transition from secondary education and college to university. Over the last twenty years there has been a clear fall in the standards of the students entering higher education. A major reason is the "democratization" of higher education, in that it is no longer the domain of the moneyed classes. This has led to a sharp increase in the numbers of students sitting and passing the exams at university entry level, leading, in turn, to the inevitable statistical effect of falling standards.

Another key reason is the constant meddling of politicians, introducing their partisan ideas and/or business interests into the education system and changing the law with each new government, instead of letting the experts get on with their job. In terms of European competitivity, you are also concerned about the fact that

some private educational institutions are awarding degrees on a far more free-and-easy basis than they should.

Критерии оценивания участие в деловой игре

Результат	Балл
Знает языковой материал по теме. Строит сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Умеет вести заседание суда, выступать в роли адвоката и прокурора и достигать результата, устраивающего обе стороны. Полнота обоснования.	100-90
Владеет правилами и стратегиями построения устного высказывания для достижения целей профессионального общения. Умело оперирует фразами, характерными для языка судебного заседания (но с небольшими стилистическим и грамматическими неточностями). Большая активность. Уровень корректности – высокий.	80-89
Свободно ориентируется в рамках выбранного речевого поведения. Умеет оформлять логическое высказывание (монолог). Употребляет в речи отдельные слова по заданной теме. Строит простые утвердительные предложения. Говорит готовыми фразами. Умеет задавать вопросы. Использует в речи разговорные формулы вежливости и вводные слова. Умеет согласиться или не согласиться с мнением противоположной стороны.	70-79
Умеет сформулировать проблему. Умеет озвучить проблему; Знает традиционные варианты решения проблемы. Пытается использовать типовые фразы, характерные для языка переговоров. Выступает в переговорах на вторых ролях. Аспекты делового предложения раскрыты частично и отражены не достаточно полно и подробно, в диалоге имеются недостатки в логике и последовательности изложения.	60-69
Не умеет вести диалог. Не знает лексику по теме. Делает много речевых ошибок, отсутствует логика и последовательность изложения.	Менее 60

2.2. Фонд оценочных средств для и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений и навыков (вопросы и задания к зачету)

Задания к зачету

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Skim the Reading to find the answer to the question:

What sense organs do people use for taste and smell?

Read and find the details in the text.
1) What are the bumps on the tongue called?
2) What is located inside the bumps on your tongue?
3) Where are sweet things tasted?
4) What is an odor?
5) Why do people sniff?
6) What is the psychological mechanism of smelling and tasting?
7) How is it connected to brain?
8) What is the name of smell and taste system?
9) Why is it important to be able to smell things?
10) What is aromatherapy based on?

The Senses of Smell and Taste

Why does a potato chip taste salty? Why does sugar taste sweet? There are two sense organs you use to taste. One of these sense organs is the tongue. If you look in the mirror and stick out your tongue, you will see little bumps on it. These bumps are called papillae. Inside each of these bumps are tiny taste buds. Taste buds are cells that are connected to nerves. The nerves carry messages about the food you eat to the brain. The nerves tell your brain how something tastes. You can taste if something is bitter, sour, sweet, or salty. Look at the picture below to see where the taste buds are located and the different tastes you experience You taste bitter things at the back of your tongue, sour and salty things on the sides, and sweet things on the tip. The tongue is only one part of the sense of tasting. The other sense organ you use to taste is your nose. The nose is also the sense organ you use to smell. The smell of food plays a big part in how food tastes. If food smells good, it usually tastes good! Sometimes when you have a cold and your nose is stopped up, you cannot smell anything. When this happens, nothing you eat will taste very good either. Everything that has a smell gives off a small amount of gas. This gas is called an odor. When you breathe in, the odor enters your nose. Some things have a weak odor. When things have a weak odor, you have to sniff to bring the odor into your nose. There are special nerves in the nose that send the "smell message" to the brain. The picture below shows how the sense of smell works. Odor enters through the nose and passes to the nerves. The nerves send a "smell message" to the brain. Is it important to be able to smell things? Your sense of smell protects you from danger. You smell smoke when there is a fire. Food begins to smell bad when it is no longer good to eat. Animals such as skunks spray a liquid that has a bad odor to protect them from danger. In this reading you learned about the senses of taste and smell and their two sense organs, the tongue and the nose. You also learned why these two senses are important.

Задание 2. Расположите слова по 2 категориям

a) Group the following words according to whether they describe the sense of taste or smell, or both.

Brain, papillae, tongue, throat, smell, odour, nerves, organs, salty, sweet gas, sniff, bitter, buds, smoke, olfactory, sour, nose, bumps, fragrance.

Taste **Smell** **Both**

Задание 3. Прочитйте текст и раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме.

Read the passage and complete it with the correct verb form (Present Simple, Present Progressive, Active and Passive Voice).

We can commonly (to identify) four basic taste sensations : sweet, sour, bitter and salty. Certain combinations of these tastes along with texture, temperature, odour and the sensations from the common chemical sense (to produce) a flavor. It is flavor that (to let) us know whether we (to eat) peanuts or caviar. Many flavours (to recognize) mainly through the sense of smell. If you hold your nose while ating chocolate, for example, you will have trouble identifying the chocolate flavour, even though you can (to distinguish) the food's sweetness or bitterness. This is because the familiar flavor of chocolate (to sense) largely by odour. So is the well-known flavour of coffee. This is why a person who (to wish) to fully savour a delicious flavour, for example, an expert chef who (to test) his own creation, will exhale through his nose after each swallow.

Задание 4. Напишите письмо

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Sophie who writes:

… Last week our science teacher took my class on a school trip to the Natural History Museum in Washington D.C. It was fantastic! Where do your teachers take you on school trips? How often do you go? What school trip was the most memorable and why?

By the way, my parrot has learned to say "Good morning!" every time the alarm clock goes off! It took me quite a while to teach it!

Write a letter to Sophie.

In your letter

- answer her questions
- ask 3 questions about Sophie's parrot.

Write 100—140 words.

Remember the rules of letter writing.

Вопросы к зачету

- When did you first become interested in a career in psychology?
- How did you become interested in (specific interest area)?
- What are some of your personal strengths and weaknesses?
- What have you done to address your weaknesses?
- What are your long term career goals? 5 years? 10 years?
- Why did you choose this career Path?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Продемонстрировано владение разнообразными грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей. Содержание текста переведено полностью и правильно, с соблюдением литературных норм без существенной потери информации. Допускается не более одной суммарной полной ошибки, кроме смысловой. Перевод полностью передает суть оригинала, переведено не менее 95% исходного текста, задание соответствует формату полностью, логично, грамматические и лексические средства разнообразны, используется более 85% активной лексики. Студент понял текст, объем правильных ответов превышает 90%.	**A**	**100-96**	**Зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Содержание текста передано полностью. Перевод сделан уверенно в темпе нормальной речи с соблюдением литературных норм. Допускается не более двух суммарных ошибок, в т. ч. не более одной смысловой ошибки. Студент понял текст, объем правильных ответов превышает 85%.	**A**	**95-91**	**Зачтено**	
Практически весь материал усвоен, все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок). Перевод соответствует оригиналу, переведено не более 85% текста, высказывания в целом логичны, но есть некоторые грамматические, лексические и орфографические ошибки, которые не затрудняют понимание. Объем	**A**	**90-86**	**Зачтено**	

правильных ответов превышает 80%.				
Знает и использует лексические единицы и грамматические структуры в соответствие с поставленной коммуникативной задачей; сложность используемых грамматических структур. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Содержание текста передано полностью. Перевод сделан с соблюдением литературных норм. объем правильных ответов не превышает 80%.	**B**	**85-81**	**Зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Перевод представленного текста сделан правильно, цель высказывания достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса). Перевод в целом соответствует оригиналу, однако идеи выражены слабо, переведено не более 75% текста, грамматические, лексические и орфографические ошибки не сильно затрудняют понимание, объем правильных ответов не превышает 75%.	**C**	**71 - 80**	**Зачтено**	
Продемонстрирован достаточный словарный запас, но есть неточности и ошибки в употреблении слов. Используются простые грамматические структуры. Содержание текста переведено полностью. Темп перевода замедленный. Отмечаются повторы, исправления. Студент плохо понял текст, объем правильных ответов не превышает 60%	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Способность студента продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при переводе или высказывании, но уровень освоения дисциплины у обучаемого менее 50 %. Суть перевода слабо связана с темой, объем перевода - до 65%, присутствуют заметные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 40% активной лексики.	**E**	**65-61**	**Зачтено**	
Имеет словарный запас в объеме лексического минимума пройденных тем, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки затрудняют понимание и не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Суть перевода не отражает исходный текст, объем менее 60%, присутствуют значительные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, орфографические и грамматические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее	**E**	**60**	**Зачтено**	

30% активной лексики.				
Недостаточный словарный запас; имеет общее представление об основных грамматических явлениях и правилах речевого этикета, характерных для английского разговорного языка. Содержание не отвечает заданной теме, текст не соответствует формату, словарный запас крайне ограничен, активная лексика не использована, большое количество грамматических и орфографических ошибок, приводящих к невозможности понимания. Студент не понял текст, объем правильных ответов не превышает 20%.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Непроходной (не допустимый) уровень**

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности знаний, умений и навыков (вопросы и задания к экзамену)

На экзамене по английскому языку студентам предлагаются три вопроса. Первый вопрос направлен на проверку подготовки монолога (объем до 1500 знаков). При ответе на второй вопрос проверяется умение студентов сделать перевод текста с русского языка на английский, используя Google.translator, корректируя неточности машинного перевода. В ходе ответа на третий вопрос студенты должны продемонстрировать коммуникативные умения и навыки беседы на заданную тему. На подготовку ответа отводится 60 минут.

Примерный вариант билета на экзамен

1. Реферативное изложение на английском языке статьи на английском языке информационного и информационно-аналитического характера в рамках изученной тематики и беседа по её содержанию.
Объем 2000-2500 п. зн.
Время выполнения – 30 мин.

2. Реферативное изложение на английском языке статьи на русском языке информационного и информационно-аналитического характера в рамках изученной тематики с применением сервиса Google translator и беседа по её содержанию.
Объем 1000-1500 п. зн.
Время выполнения – 30 мин.

3. Профессионально-ориентированная беседа на английском языке в рамках пройденной тематики.

Объем: тема – 20-25 предложений и развернутые ответы на 5-6 вопросов экзаменаторов.
Без подготовки

Примерный текст к заданию 1

Вариант 1

Looking at the Word Psychology: From Ancient to Modern Meanings

The word psychology has had several different meanings from ancient to modern times. Here is its present definition: Psychology is the science that studies the behavior of organisms.

Three words in the definition merit special attention: (1) science, (2) behavior, and (3) organisms. Modern psychology is considered a science because it bases its conclusions on data, information obtained by systematic observations. Behavior has three aspects: (1) cognitive processes, (2) emotional states, and (3) actions. Cognitive processes refer to what an individual thinks. Emotional states refer to what an individual feels. Actions refer to what an individual does.

An organism is any living creature. Consequently, the behavior of dogs, rats, pigeons, and monkeys can be legitimately included in the study of psychology. Such organisms have indeed been subjects in psychology experiments. However, traditionally the principal focus of psychology has been humans. When animals are used in experiments, the implicit goal is often to explore how such basic processes as learning and motivation, as studied in animals, can cast a light on our understanding of human behavior.

Although you now know the modern definition of psychology, it is important to realize that the word psychology has its roots in ancient meanings associated with philosophy. The Greek word psyche means soul. Consequently, to philosophers living 400 to 300 B.C., psychology was the ―study of the soul.‖ This was the meaning given by Socrates, Plato, and Aristotle. In view of the fact that these thinkers, particularly Socrates and Plato, did not believe that animals have souls, it becomes evident why for many centuries psychology‘s main attention has been given to human beings. The ancient philosophers asserted that the soul is the seat of consciousness. It is consciousness that makes mental life possible. This is why psychology is often thought of as the science of the mind. Indeed, this meaning is the one given to it by William James, the dean of American psychologists. Working at Harvard a little more than one hundred years ago, James defined psychology as ―the science of mental life. He believed that the purpose of psychology should be to investigate such mental processes as thinking, memory, and perception.

Although psychology no longer is thought of as the study of the soul, this original meaning colors our present-day approach, with its emphasis on human behavior and the importance of cognition. Contemporary scientific psychology has four explicit goals: describe, explain, predict, and control behavior (adopted from www.rawanonline.com/Psychology-A-Self-Teaching-Guide-English).

Answer the questions:

1. What is the subject of psychology?
2. Why is psychology considered a science?

3. What is the immediate goal of psychology?
4. What is the etymology of the word psychology?
5. How did the ancient philosophers treat psychology?
6. What is the contemporary approach to psychology?

Вариант 2

Fields of Psychology: Of Laboratories and Clinics

Psychology as a profession expresses itself in different fields, or domains of interest. There are a number of fields of psychology, such as clinical, experimental, counseling, developmental, physiological, human factors, and industrial.

Clinical psychology is the field associated with psychotherapy and psychological testing. A clinic is a place where sick people go for help; consequently, clinical psychologists try to help persons with both well-defined mental disorders and serious personal problems. The word psychotherapy, in terms of its roots, means a ―healing of the self.

In practice, a clinical psychologist who employs psychotherapy attempts to work with a troubled person by using various methods and techniques that are designed to help the individual improve his or her mental health. This is done without drugs. An informal description of psychotherapy refers to it as ―the talking cure.

A clinical psychologist should not be confused with a psychiatrist. A fully Qualifie clinical psychologist has earned a Ph.D. degree (doctor of philosophy with a specialization in psychology). Psychiatry is a medical specialty that gives its attention to mental disorders. A fully qualified psychiatrist has earned an M.D.

Although psychiatrists can and do practice psychotherapy, they can also prescribe drugs. Clinical psychologists, not being medical doctors, do not prescribe drugs. Clinical psychology is the largest single field of psychology. About 40 percent of psychologists are clinical psychologists.

Experimental psychology is the field associated with research. Experimental psychologists investigate basic behavioral processes such as learning, motivation, perception, memory, and thinking. Subjects may be either animals or human beings.

Ivan Pavlov‘s experiments on conditioned reflexes, associated with the learning process, used dogs as subjects. The great majority of experimental psychologists are found at the nation’s universities. Their duties combine research and teaching. In order to obtain a permanent position and achieve academic promotion, it is necessary for the psychologist to publish the results of experiments in recognized scientific journals. Experimental psychology is not a large field of psychology in terms of numbers of psychologists. Only about 6 percent of psychologists are experimental psychologists.

I Read the text and answer the questions.

1What is clinical psychology?

2 Who is a psychiatrist?

3 What does experimental psychology explore?
4 What issues does a counseling psychologist deal with?
5What is the field of activity of a developmental psychologist?
6 What is a physiological psychologist concerned with?
7What does a human factors psychologist work with?
8Who is an industrial psychologist?

II. Do the following tasks on this text:

a)divide the text into logical parts
b)give a title to each part
c)give the contents of each part in 1 or 2 sentences
d)give a summary of the whole text.

Примерный текст к заданию 2

Что такое психология

На протяжении веков человек является предметом изучения многих и многих поколений ученых. Человечество познает собственную историю, происхождение, биологическую природу, языки и обычаи, и в этом познании психологии принадлежит особое место.

Что же представляет собой психология как наука? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо обратиться к истории психологической науки, к вопросу о том, как на каждом этапе ее развития трансформировалось представление о предмете научного знания в психологии.

Само название предмета в переводе с древнегреческого означает, что психология – наука о душе. Слово «психология» многозначно. В обыденном языке слово «психология» используется для характеристики психологического склада личности, особенностей того или иного человека, группы людей.

Вопросы к экзамену

- E-Learning is good for the education system and society.
- Life in a big city / life in the country
- Modern and old life – quietness / more opportunities
- Men withstand age better than women and remain attractive longer
- “Man is born for happiness” / “The only one is worthy for happiness and freedom, who struggles for them every day”
- Family is the most important thing in life.
- Only talented people can achieve success / hard work compensates for the lack of talent
- Families with one child (nuclear family) / life in a big (extended) family
- Freedom of press - achievements of democracy / journalistic mistakes
- A person can have only 1 true friend
- Music and its effects on the brain.
- The advantages and disadvantages of replacing teachers with robots

- The human brain - new discoveries .
- The bilingual brain.
- Left-handedness.
- How good is your memory?
- What is intelligence? Psychometric approach.
- What causes personality disorders?
- Which traits predict job performance?
- Is personality the key to successful aging?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует гибкость, формулируя мысли при помощи разнообразных языковых форм для точной передачи оттенков значения, смыслового выделения, устранения двусмысленности. Также отлично владеет идиоматичными и разговорными выражениями. Обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, профессия и текущие события. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет упот ребление того или иного языкового явления. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, владеет разносторонни ми навыками и приемами выполнения практичес ких задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Осуществляет постоянный контроль за правиль- ностью сложных грамматических конструкций даже в тех случаях, когда внимание направлено на планирование последующих высказываний, на реакцию собеседников. Способен/способна к длительным спонтанным высказываниям в соответствии с принципами разговорной речи; избегает или обходит трудные места практически незаметно для собеседника. Обладает достаточным словарным запасом, позволяющим	**A**	**95-91**	**5**	

описывать что-либо, выражать точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения. Умеет использо- вать некоторые сложные синтаксические конструкции. Гладкое, естественное течение речи может быть замедленно только в случае сложной малознакомой темы для беседы.				
Общается умело и с легкостью, практически без затруднений, понимая также невербальные и интонационные сигналы. Может принимать равноправное участие в беседе, без затруднений вступая в нужный момент, ссылаясь на ранее обсуждаемую информацию или на информацию, которая должна быть вообще известна другим участникам и т.д. Умеет строить связную и организованную речь, правильно и полно исполь зуя большое количество разнообразных организа ционных структур, служебных частей речи и других средств связи. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Владеет широким спектром языковых средств, позволяющим ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли на большое количество тем (общих, профессиональных, повседневных), не ограни- чивая себя в выборе содержания высказывания. Постоянно поддерживает высокий уровень грамматической правильности; ошибки редки, практически незаметны и при появлении немедленно исправляются. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями. Отвечает на вопросы и реагирует на простые высказывания, но очень редко понимает достаточно, чтобы поддерживать беседу самостоятельно. Дает в целом правильные ответы на дополнительные вопросы, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Применяет элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях. Может начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы. Может повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание. Может связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов. Могут быть допущены 1-2 ошибки в	**C**	**75-71**	**4-**	

грамматическом построении или применении значения слов, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.				
Может очень коротко высказаться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок. Может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок. Студент испытывает затруднения при выполнении задания на чтение, перевод с русского и выполнения грамматических тестов.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, которые служат для изложения сведений о себе и для описания конкретных частных ситуаций. Ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-60**	**3** **3-**	
Может соединять группы слов при помощи таких простых предложений и грамматических конструкций. Масса существенных ошибок в тестах. Речь неграмотна. Систематически делает элементарные ошибки. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Непроходной (не допустимый) уровень**